

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención
sociocomunitaria

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Etapa Flexible (tercera a quinta
etapa): Ciclo:

No. de horas

HT: 2 HP: 4 TH: 6

Créditos:

CT: 4 CP: 4 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Valorar críticamente la importancia del campo de la Psicología Comunitaria, por un lado, como enfoque que utiliza e integra conceptos de varias aproximaciones, tanto de la Psicología como de otras Ciencias Sociales, para tratar de comprender las relaciones de los individuos con los grupos en diferentes niveles, tomando en cuenta aspectos como la alteridad y la diversidad cultural. Por otro lado, como un campo de intervención que integra métodos y técnicas para abordar la realidad social.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. Introducción histórica a la Psicología Comunitaria
2. Conceptos básicos de Psicología comunitaria
3. Modelos en Psicología comunitaria
4. Factores que intervienen en el desarrollo social y comunitario
5. Intervención sociocomunitaria

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas.
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el análisis de información en trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los y las alumn@s en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Manifestación escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.

Nombre de la asignatura:

Intervención sociocomunitaria
90 horas

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad I Introducción histórica a la psicología comunitaria.

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente el origen histórico y sociocultural de la Psicología Comunitaria en los diferentes contextos, nacionales e internacionales con la intención de reflexionar acerca de su surgimiento y su lazo con otras disciplinas sociales.

Contenido de la unidad:

1. La Psicología Comunitaria en Europa y Estados Unidos.
2. La Psicología Comunitaria en América Latina
3. La Psicología Comunitaria en México

Estrategias de la unidad:

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los diversos contextos históricos y socioculturales que dieron origen a la psicología comunitaria.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre los diferentes contextos nacionales e internacionales.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones

mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Reflexionar acerca del campo de estudio de la psicología comunitaria en relación con disciplinas afines.
- Manifestación escrita de conclusiones personales acerca del tema analizado y discutido.

Nombre de la asignatura:

Intervención sociocomunitaria

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad II Conceptos básicos en Psicología Comunitaria

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir algunos de los conceptos teóricos más relacionados con el campo de la psicología comunitaria propiciando la reflexión y comprensión del papel del psicólogo como agente de cambio en diferentes escenarios sociales.

Contenido de la unidad:

- Cultura
 - Sociedad
 - Comunidad
 - Problema Social
 - Cambio social
 - Psicología en la comunidad, de la comunidad y Psicología Comunitaria.
 - Perfil, entrenamiento y ética del Psicólogo Comunitario.
 - Prevención primaria, secundaria y de tercer nivel.
- * Ejemplificar.

Estrategias de la unidad:

- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.

- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de la psicología comunitaria en relación con disciplinas afines.

Nombre de la asignatura:

Intervención sociocomunitaria

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad III Modelos en Psicología Comunitaria, avances y limitaciones.

Propósito de la unidad:

Valorar críticamente la importancia de algunos de los diferentes modelos de intervención en psicología comunitaria y su relación con diferentes enfoques teóricos y contextos sociales e históricos.

Contenido de la unidad:

- Salud mental
- Ecológico
- Organizacional
- Acción social
- Desarrollo Comunitario

Estrategias de la unidad:

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la investigación sobre diferentes instituciones o asociaciones de la ciudad dedicadas al desarrollo de programas de intervención sociocomunitaria.
- Manifestación escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.

Nombre de la asignatura:

Intervención sociocomunitaria

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad IV Factores que intervienen en el desarrollo social y comunitario.

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir acerca del papel de la comunidad y los diversos grupos que la conforman, reflexionando sobre su importancia y acción como sujetos activos en los procesos socioculturales de su cotidianidad.

Contenido de la unidad:

- El papel de la comunidad en el desarrollo comunitario (socio-cultura, familia, economía etc.) (ecomapa)
- Redes sociales, familia (filiograma) y grupos de autoayuda.
- El papel de los no-profesionales y los voluntarios en el desarrollo comunitario.

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde puedan visualizar la diversidad de grupos e instituciones coactúan en la dinámica cotidiana de una comunidad.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en las discusiones grupales o análisis reflexivos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.

- Exponer experiencias personales que permitan reflexionar acerca de la diversidad estructural y funcional de cada comunidad.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos, ante situaciones reales, acerca de la existencia de diferentes grupos sociales y su relación con el contexto sociocultural de la comunidad.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través de observaciones, entrevistas, conversaciones cotidianas y discusiones grupales, con la finalidad de lograr una mejor comprensión de la realidad social en la que están trabajando.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Manifestación escrita de la investigación realizada y las conclusiones de trabajos personales y/o grupales.

Nombre de la asignatura:

Intervención sociocomunitaria

Semestre:

Duración:

50 horas

Unidad V Intervención comunitaria

Propósito de la unidad:

Analizar y discutir acerca de los diferentes fenómenos sociales que se presentan en una comunidad específica, con la finalidad de desarrollar acciones que promuevan y fomenten la calidad de vida en los habitantes de la zona.

Contenido de la unidad:

- Fenómenos sociales vs problemas sociales
- Estrategias de intervención
- Calidad de vida

Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana donde puedan acercarse a la comprensión e intervención ante los fenómenos y/o problemas sociales que en una comunidad específica se presentan.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Respetar la expresión libre de los demás miembros del grupo y de la comunidad misma, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre diferentes estrategias de intervención social.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños de análisis.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Manifestación escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Apertura al trabajo colaborativo
- Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad
- Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas
- Respeto por la diversidad sociocultural de la comunidad.
- Destreza para el diseño de la intervención sociocomunitaria.
- Destreza en la implementación de la intervención sociocomunitaria
- Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica
- Mostrar una postura propia argumentada frente a la problemática social

ACREDITACIÓN:

1. Evaluaciones parciales	25%
2. Participación	15%
3. Práctica de campo	60%

MATERIALES DIDACTICOS

- Retroproyector
- Videoreproductor
- Televisión
- Pizarrón
- Rotafolios
- Plumones
- Papelería
- Entre otros.

REFERENCIAS:

Ander-Egg (1998). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Argentina : Lumen-Hvmanitas.

Almeida E., Martinez M., Varela M. (1995). Psicología Social Comunitaria. México :UADY.

Ardilla R.(1978). La profesión del Psicólogo. México : Trillas.

Calderón G. (1981). Salud Mental Comunitaria. México : Trillas.

Escalante F. y Miñano, M. (1990) Investigación, Organización y desarrollo de la Comunidad. México : Oasis.

Franca-Tarragó (1996). Ética para psicólogos. España : Desclée De Brouwer.

Gómez-Hernández (1989). Psicología de la Comunidad. México : Universidad Iberoamericana (compilación).

Gómez F. (1999). Psicología de la Comunidad. México: Plaza y Valdés.

Harrsch C. (1994). Identidad del Psicólogo. México : Alhambra Mexicana.

Horton, P. y Hunt, C. (1997). Sociología. México: McGraw Hill.

López M. y Chacón F. (1999). Intervención Psicosocial y Servicios Sociales. España : Síntesis Psicológica.

Martín A. (1998). Psicología Comunitaria. España : Síntesis.

Martín A., Chacón F., y Martínez M. (). Psicología Comunitaria. España : Visor.

McDavid, J. y Harari, H. (1979). Psicología y Conducta social. México: Limusa

Myers, D.G. (1995). Psicología Social. México: Mc Graw Hill.

Perlman, D. y Cozby, P. (1989) Psicología Social. México: Mc Graw Hill.

Rezsohazy R. (1988). El desarrollo Comunitario. España : Narcea.

Serrano R., Vírveda J. y Osuna P. (1993). Formación Universitaria y Promoción Social. México : Universidad Iberoamericana.

Tejera, Héctor (1999). La Antropología. México: Tercer Milenio, CONACULTA.

Zax-Specter (1979) Introducción a la Psicología de la Comunidad. México: Manual Moderno.