

PRINCIPIOS BÁSICOS DE INTERVENCIÓN CON EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

Ubicación: Modalidad flexible (de la tercera a la quinta etapa. Asignatura optativa)

Duración: 75 horas (sesiones de 1 ½ horas) Créditos: Teóricos: 2 Prácticos: 4 Total: 6

Propósito: El alumno tenga conocimiento teórico y práctico simulado, bajo supervisión, de como llevar a cabo la intervención clínica con el modelo cognitivo conductual.

Objetivo general: Aplicar las principales técnicas de intervención del enfoque cognitivo-conductual en la elaboración y realización de un plan de intervención aplicado bajo supervisión.

Unidades	Sesiones
I	Conceptos básicos, antecedentes.
II	Principales exponentes
III	Estrategias de intervención y diagnóstico
IV	Aplicación, límites y alcances
V	Referencias institucionales

Metodología de la enseñanza: Exposición, práctica supervisada, discusión grupal, simulaciones, análisis de casos.

Criterios de evaluación:

Participación	20%
Reporte de práctica supervisada	80%

Unidad I. Conceptos básicos, antecedentes

Sesiones: 4 sesiones. 6 horas

Objetivo: El alumno conocerá los antecedentes y principios básicos de las psicoterapias cognitivas.

Temas Escribir los temas dela Unidad	Objetivos	Bibliografía Escribir el # de la bibliografía y las paginas No. Pag.	No. De sesiones Escribir el número de sesiones por tema	Actividades instruccio Nales Indicar las estrategias de enseñanza que se emplearán
1.1 Evolución de las Psicoterapias Cognitivas.	El alumno conocerá la evolución de las psicoterapias cognitivas.	Isabel Caro Cap. 1	2	Exposición y control de lectura.
1.2 Modelos básicos de psicoterapias Cognitivas	El alumno conocerá los modelos básicos de las psicoterapias cognitivas.	Isabel caro Cap. 2	2	Exposición y control de lectura.

Unidad II. Principales Exponentes

Sesiones: 4 sesiones. 6 horas

Objetivo: El alumno conocerá los postulados más importantes de los principales autores de la terapia cognitiva.

Temas Escribir los temas de la Unidad	Objetivos	Bibliografía Escribir el # de la bibliografía y las paginas No. Pag.	No. De sesiones Escribir el número de sesiones por tema	Actividades instrucciones Indicar las estrategias de enseñanza que se emplearán
2.1 Terapia racional Emotiva, según Ellis	El alumno conocerá los postulados más importantes de Albert en cuanto a la terapia cognitiva conductual.	Isabel caro Cap. 5	2	Exposición y control de lectura.
2.2 teoría y terapia cognitiva según Beck	El alumno conocerá los postulados más importantes de Aaron Beck en cuanto a la terapia cognitiva.	Isabel caro Cap. 7	2	Exposición y control de lectura.

Unidad III. Estrategias de intervención y diagnóstico

Sesiones: 4 sesiones. 6 horas

Objetivo: El alumno aprenderá los lineamientos de cómo intervenir y diagnosticar.

Temas Escribir los temas de la Unidad	Objetivos	Bibliografía Escribir el # de la bibliografía y las paginas No. Pag.	No. De sesiones Escribir el número de sesiones por tema	Actividades instrucciones Indicar las estrategias de enseñanza que se emplearán
3.1 Experiencias correctivas y amplificadoras. I	3.1.1. El alumno aprenderá los lineamientos de cómo se lleva a cabo la reestructuración cognitiva	Apuntes de Obst Camerini	1	Exposición y control de lectura.
3.2 El amor y sus problemas	3.2.1. El alumno conocerá los postulados psicológicos acerca del amor y sus problemas.	Albert Ellis. Cap 2	1	Exposición y control de lectura.
3.3 Como el amor no basta	3.3.1 El alumno conocerá otros elementos además del amor importantes que median la relación de pareja.	Aaron Beck Caps 1-6	1	Exposición y control de lectura.
3.4 Mitos matrimoniales I	4.4.1 El alumno conocerá los mitos matrimoniales que generan dificultades de pareja, nivel I.	Arnol Lazaruz.	1	Exposición y control de lectura.

Unidad IV. Aplicación, límites y alcances.

Sesiones: 6 sesiones. 10 horas teóricas.

27 sesiones. 36 hr. prácticas

Objetivo: El alumno conocerá la aplicación, alcances y límites de la terapia cognitivo conductual.

Temas Escribir los temas dela Unidad	Objetivos	Bibliografía Escribir el # de la bibliografía y las paginas No. Pag.	No. De sesiones Escribir el número de sesiones por tema	Actividades instruccio Nales Indicar las estrategias de enseñanza que se emplearán
4.1 Experiencias correctivas y amplificadoras II	4.1.1. El alumno aprenderá a planear una reestructuración cognitiva	Apuntes de Obst Camerini	1	Control de lectura
4.2 Matrimonio	4.2.1 El alumno conocerá las variables psicológicas que se dan en el matrimonio.	Albert Ellis. Cap. 3	1	Control de lectura
4.3 Como el amor no basta	4.3.1 El alumno conocerá otros elementos además del amor importantes me median la relación de pareja.	Aaron Beck Caps 7-12	1	Control de lectura
4.4 Mitos matrimoniales II	4.4.1 El alumno conocerá los mitos matrimoniales que generan dificultades de pareja, nivel II.	Arnol Lazaruz.	1	Exposición y control de lectura.
4.4.Práctica Supervisada	4.4.1 El alumno llevará acabo una entrevista cognitiva conductual supervisada con el fin de explorar una problemática preestablecida.		27	Entrevistas supervisadas a un compañero dada una problemática preestablecida

4.1.Reporte de terapia	4.1.1. El alumno será capaz de redactar un reporte de caso a partir de la intervención supervisada según los lineamientos cognitivos conductuales.	Isabel Caro Terapia cognitivo conductual. Cap. 6	2	Comparación de modelos establecidos de reporte
------------------------	--	--	---	--

Unidad V. Referencias institucionales

Sesiones: 7 sesiones. 11 horas prácticas

Objetivo: El alumno conocerá las propuestas para la formación de terapeutas cognitivo conductual.

Temas Escribir los temas de la Unidad	Objetivos	Bibliografía Escribir el # de la bibliografía y las paginas No. Pag.	No. De sesiones Escribir el número de sesiones por tema	Actividades instrucciones Indicar las estrategias de enseñanza que se emplearán
5.1 Experiencias correctivas y amplificadoras III	5.1.1. El alumno reportará la aplicación supervisada de una reestructuración cognitiva	Apuntes de Obst Canerici	2	Control de lectura
5.2 Divorcio y separación	5.2.1 El alumno conocerá los distintos efectos que genera el divorcio y la separación.	Albert Ellis. Cap. 4	1	Control de lectura
5.3 Como el amor no basta	5.3.1 El alumno conocerá otros elementos además del amor importantes que median la relación de pareja.	Aaron Beck Caps 13-18	1	Control de lectura
5.4 Mitos matrimoniales III	5.4.1 El alumno conocerá los mitos matrimoniales que generan dificultades de pareja, nivel III	Arnol Lazaruz.	1	Exposición y control de lectura.
5.4 Formación del terapeuta cognitivo	5.4.1. El alumno conocerá las propuestas para la formación de terapeutas cognitivo conductual en España y Latinoamérica	Isabel caro caps. 29 y 30	2	Control de lectura

Referencias:

(1) Redactar las referencias bibliográficas siguiendo los criterios de la APA, ASÍ COMO INDICAR CUAL ES BASICA Y CUAL DE APOYO. DE IGUAL FORMA NUMERARLAS, PARA PODER INDICARLOS EN LAS UNIDADES.

Bibliografía básica:

Beck A. (1995) *Con el Amor no basta*. México: Paidós.

Caro I. (1997) *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós

Ellis, A. *aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva*

Lazarus A. (1985) *Mitos Maritales* Buenos Aires: IPPEM.

Obsts *Apuntes*

Bibliografía de consulta:

Huber, C & Davison, L (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder.

Ellis, A. & Grieger, R (1983). *Manual de la terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Goldfried, M.R & Davison, G (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder.