

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de
Intervención con Enfoque
Sistémico

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Clínica

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Intervención Clínica

Ubicación**No. de horas**

HT:45 HP: 15 T: 60

Créditos:

CT : 6 CP :1 T : 7

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Que el alumno conozca los fundamentos teóricos del modelo de intervención psicoterapéutico sistémico así como las particularidades de algunas escuelas de intervención. Así mismo desarrolle habilidades para el análisis sistémico de un caso y para la implementación de diferentes técnicas de intervención psicoterapéutica sistémica.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidades	Sesiones
I.	Antecedentes y conceptos básicos del enfoque sistémico.
II.	Visión sistémica de la familia.
III.	Escuela de la comunicación humana.
IV.	Escuela estructural.
V.	Escuela estratégica.
VI.	Escuela centrada en soluciones.
VII.	Escuela de Milán.
VIII.	Alcances y perspectiva actual de la terapia sistémica.

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el análisis de información en trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los y las alumn@s en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Manifestación escrita de conclusiones de trabajos personales y grupales.
- Propiciar la participación activa a través de la discusión grupal posterior a los temas presentados.
- Promover el desarrollo de posturas críticas a nivel individual.
- Utilizar recursos alternativos (hemerográficos, televisión, internet, video, etc.) como fuentes de información complementarias de cada tema que permita ampliar las perspectivas de los medios de conocimiento empleados en clase.
- Generar la habilidad de vincular los conocimientos y principios teóricos con casos concretos para su abordaje.
- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos y técnicas en casos prácticos.
- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos.

-Desarrollar habilidades para la elaboración de hipótesis de trabajo y de técnicas de intervención que permitan vincular los contenidos teóricos con los ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.

-Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

4 Horas

Unidad I. Antecedentes y Conceptos Básicos del Enfoque Sistémico

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar y discutir algunos de los conceptos teóricos más relacionados con la terapia familiar sistémica así como el papel de sus principales representantes.

Contenido de la unidad:

1. Sistemas y organización sistémica.
2. Diferentes tipos de sistemas.
3. La cibernética y los sistemas.
4. Evolución de la Terapia Familiar Sistémica.

Estrategias de la unidad:

-Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.

-Promover el desarrollo de posturas críticas a nivel individual y la derivación de conclusiones a nivel grupal.

-Utilizar recursos alternativos (hemerográficos, televisión, internet, video, etc.) como fuentes de información complementarias de cada tema que permitan ampliar las perspectivas de los medios de conocimiento empleados en clase.

-Generar la habilidad de vincular los conocimientos y principios teóricos a través de la comparación del marco referencial con las vivencias de las familias que conozcan.

-Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.

- Ejercitar el desarrollo de habilidades para el análisis de casos a partir de los elementos teóricos revisados.

Referencias Bibliográficas:

Von Bertalanffy, I. (1991). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 2

Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Herder. Cap. 1

Sluzki, C. (1987) *Cibernética y terapia familiar*. Un mapa mínimo

Hoffman, I. (1998). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica. Cap. 1, 2 y 3

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

4 horas

Unidad II. Visión Sistémica de la Familia.

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar y reflexionar sobre diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de la familia y adquirir habilidades para el uso del familiograma como parte del planteamiento de un caso.

Contenido de la unidad:

1. Ciclo vital familiar.
2. Diferentes clasificaciones familiares.
3. El familiograma.

Estrategias de la unidad:

-Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales.

-Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.

-Promover el desarrollo de posturas críticas a nivel individual y la derivación de conclusiones a nivel grupal en relación a la evolución de la familia.

-Favorecer la consecución de aprendizajes significativos mediante tareas de investigación sobre la propia historia familiar del estudiante.

-Generar la habilidad de vincular los conocimientos y principios teóricos a través de la comparación del marco referencial con las vivencias de las familias que conozcan.

- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos

Referencias Bibliográficas:

Minuchin, S; Fishman, H. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
Cap. 2

Ríos, A. (2005). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. España: Editorial CCS. (p. 148-156).

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad III. Escuela de la Comunicación Humana (MRI).

Propósito de la unidad:

Conocer y analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas del modelo de la comunicación humana y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes del MRI
2. Principales exponentes
3. Planteamientos teóricos
4. Técnicas terapéuticas
5. Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

- Exposición de casos y trabajo en grupo para el análisis del manejo del caso.
- Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.
- Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.

- Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.
- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos, términos y marcos referenciales, así como la elaboración de hipótesis de trabajo en ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.
- Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.
- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Referencias Bibliográficas:

- Wittezaele, J; García, T. (1994). *La Escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas esenciales*. España: Herder. Cap. 3
- Fisch, J.H; Weakland, L. S. (1982). *La Técnica del Cambio*. España: Herder. Cap. 4, 6 y 7
- Zeig, J. (1998). *Un seminario didáctico con M.H. Erickson*. Pp. 31-55

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad IV. Escuela Estructural

Propósito de la unidad:

Conocer y analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la escuela estructural y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes
2. Principales exponentes

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">3. Planteamientos teóricos4. Técnicas terapéuticas5. Intervención práctica |
|--|

Estrategias de la unidad:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Exposición de casos y trabajo en grupo para el análisis del manejo del caso.- Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.- Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.- Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos, términos y marcos referenciales, así como la elaboración de hipótesis de trabajo en ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.- Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos. |
|--|

Referencias Bibliográficas:

Minuchin, S. (1999). *Familias y Terapia Familiar*. España: Gedisa. Cap. 3, 5, 7 y 8
Minuchin, S; Fishman, H. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
Cap. 3

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

--

Duración:

10 horas

Unidad V. Escuela Estratégica

Propósito de la unidad:

Conocer y analizar principales antecedentes, conceptos y técnicas de la escuela estratégica y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes
2. Principales exponentes
3. Planteamientos teóricos
4. Técnicas terapéuticas
5. Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

- Exposición de casos y trabajo en grupo para el análisis del manejo del caso.
- Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.
- Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.
- Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.
- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos, términos y marcos referenciales, así como la elaboración de hipótesis de trabajo en ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.
- Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.
- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos.

Hayley, J. (1994). *Terapia no convencional*. Argentina: Amorrortu Editores. Cap.

1

Haley, J. (1999). *Terapia para Resolver Problemas*. Argentina: Amorrortu. Cap. 1

y 2

Madanés, C. (1993). *Terapia Familiar Estratégica*. Argentina: Amorrortu. Cap. 2 y

3

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad VI. Escuela Centrada en Soluciones

Propósito de la unidad:

Conozca y analizar los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la escuela centrada en soluciones y desarrollar habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes
2. Principales exponentes
3. Planteamientos teóricos
4. Técnicas terapéuticas
5. Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

- Exposición de casos y trabajo en grupo para el análisis del manejo del caso.
- Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.
- Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.
- Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.
- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos, términos y marcos referenciales, así como la elaboración de hipótesis de trabajo en ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.
- Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.
- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos.

Referencias Bibliográficas:

- O'Hanlon, W; Weiner-Davis, M. (1993). *En busca de soluciones*. México: Paidós
Terapia Familiar. Cap. 2,5
Cade, B; O'Hanlon, W. (1995). *Guía Breve de Terapia Breve*. España: Paidós
Terapia Familiar. Cap 7 y 8
Shazer, S. (1995). *Claves para la Solución en Terapia Breve*. España: Paidós
Terapia Familiar. Cap 1 y 2

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

10 horas

Unidad VII. Escuela de Milán

Propósito de la unidad:

Que el estudiante conozca los principales antecedentes, conceptos y técnicas de la escuela de Milán y desarrolle habilidades para realizar intervenciones en casos simulados.

Contenido de la unidad:

1. Antecedentes
2. Principales exponentes
3. Planteamientos teóricos
4. Técnicas terapéuticas
5. Intervención práctica

Estrategias de la unidad:

- Exposición de casos y trabajo en grupo para el análisis del manejo del caso.
- Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.
- Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.
- Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.
- Desarrollar la habilidad de identificación de conceptos, términos y marcos referenciales, así como la elaboración de hipótesis de trabajo en ejercicios y casos presentados en clase por medio de la enseñanza guiada y práctica supervisada del profesor.

-Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.

- Ejercitar el desarrollo de habilidades de planeación e intervención terapéutica en casos concretos que permitan vincular los aspectos teóricos con los casos prácticos.

Referencias Bibliográficas:

- Boscolo, L; Cecchin, G; Hoffman, L; Penn, P. (1987). *Terapia Familiar Sistémica de Milán*. Argentina: Amorrortu. Introducción.
- Selvini Palazzoli, M; Boscolo, L; Cecchin, G; Prata, G. (1998). *Paradoja y contraparadoja*. España: Paidós C. 3, 4, 7, 8, 9.
- Selvini, M., Boscolo L., Cecchin G., Prata G. *Hipótesis, Circularidad y Neutralidad: Tres guías para conducir la sesión*, Family Process, Vol. 19 No. 1, 1980
- Selvini, M., Boscolo L., Cecchin G., Prata G. *Reencuentro con la hipótesis, la circularidad y la neutralidad. Una invitación a la curiosidad*. Family Process, Vol. 26, 1987 Págs. 405-413

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de Intervención con el Enfoque Sistémico

Semestre:

Duración:

2 horas

Unidad VIII. Alcances y perspectiva actual de la terapia sistémica

Propósito de la unidad:

Conocer la evolución del enfoque sistémico en México y reflexionar sobre su perspectiva a futuro haciendo un análisis crítico de sus alcances y limitaciones como propuesta terapéutica.

Contenido de la unidad:

1. Terapia Familiar en México
2. Alcances y Limitaciones
3. Perspectiva futura: la terapia postmoderna

Estrategias de la unidad:

-Propiciar la participación activa a través de la discusión posterior a los temas presentados.

-Facilitar el ejercicio de la lectura por medio de tareas de investigación que actualicen los conocimientos obtenidos en clase.

-Ejercitar la vinculación de los contenidos revisados durante las clases mediante

ejercicios prácticos que permitan la implementación de las técnicas de intervención revisadas.

-Ejercitar la capacidad de evaluación crítica del nivel de aprendizaje teórico y práctico adquirido.

Referencias Bibliográficas:

Eguiluz, L. (2004). *Terapia Familiar. Su uso hoy en día.* México: Paz

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Apertura al trabajo colaborativo.
- Actitudes de empatía y respeto.
- Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad.
- Respeto por la diversidad sociocultural de la comunidad.
- Destreza para el planteamiento de casos desde el enfoque sistémico.
- Destreza en la implementación de la intervención clínica con el enfoque sistémico.
- Mostrar una postura propia argumentada frente a la problemática familiar.

ACREDITACIÓN:

• Desempeño como terapeuta.	10%
• Retroalimentación a los compañeros.	20%
• Asistencia y puntualidad.	10%
• Controles de lectura, tareas y participación en clases.	20%
• Evaluaciones parciales	20%
• Evaluación Final	20%

MATERIALES DIDÁCTICOS

- Retroproyector
- Cañon
- Televisión
- DVD
- Pizarrón
- Portarotafolios
- Papelería básica.

REFERENCIAS

Boscolo, L; Cecchin, G; Hoffman, L; Penn, P. (1987). *Terapia Familiar Sistémica de Milán.* Argentina: Amorrortu

- Boscolo, L., *Reencuentro con la Hipótesis, Circularidad y Neutralidad, una invitación a la Curiosidad*, Family Process, Vo. 26 1987, Págs. 405 – 413
- Cade, B; O'Hanlon, W. (1995). *Guía Breve de Terapia Breve*. España: Paidós Terapia Familiar
- De Shazer, S. (1995). *Claves para la Solución en Terapia Breve*. España: Paidós Terapia Familiar
- Eguiluz, L. (2004). *Terapia Familiar. Su uso hoy en día*. México: Paz
- Fisch, J.H; Weakland, L. S. (1982). *La Táctica del Cambio*. España: Herder.
- Hayley, J. (1994). *Terapia no convencional*. Argentina: Amorrortu Editores.
- Haley, J. (1999). *Terapia para Resolver Problemas*. Argentina: Amorrortu
- Hoffman, L. (1998). *Fundamentos de la Terapia Familiar*. México: Fondo de Cultura Económica
- Madanés, C. (1993). *Terapia Familiar Estratégica*. Argentina: Amorrortu.
- Minuchin, S; Fishman, H. (1981). *Técnicas de Terapia Familiar*. México: Paidós.
- Minuchin, S. (1999). *Familias y Terapia Familiar*. España: Gedisa
- Ochoa De Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Barcelona: Herder
- O'hanlon W., Weiner – Davis M.(1993), *En Busca de Soluciones*, 1993, Paidós, Terapia Familiar. México
- Sanchez Y Gutierrez, D. (2000). *Terapia Familiar. Modelos y técnicas*. México: Manual Moderno.
- Sauceda, J.M., *Psicología de la Vida Familiar: una visión estructural*, Revista Médica, IMSS, Vol. 29, No. 1, 1991, pp 61 – 67
- Selvini, M., Boscolo L., Cecchin G., Prata G., *Hipótesis, Circularidad y Neutralidad: Tres guías para conducir la sesión*, Family Process, Vol. 19 No. 1, 1980 Págs.
- Selvini Palazzoli, M; Boscolo, L; Cecchin, G; Prata, G. (1998). *Paradoja y contraparadoja*. España: Paidós
- Wittezaele, J; García, T. (1994). *La Escuela de Palo Alto. Historia y evolución de las ideas esenciales*. España: Herder.
- Von Bertalanffy, L. (1991). *Teoría General de los Sistemas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Zeig, J. (1998). *Un seminario didáctico con M.H. Erickson*. Pp. 31-55