

Bienestar Psicológico

Ubicación: Modalidad Flexible a partir del 5º semestre. Optativa

Duración: 75 horas. Créditos: Teóricos 8, Prácticos 1, Total 9. HT 4, HP 1, TH 5.

Propósito: Que el alumno sea capaz de integrar la literatura acerca de los determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico, así como de participar en su promoción.

Objetivo General: Comprender las semejanzas y diferencias fundamentales entre el Modelo de Bienestar Psicológico y el de Salud Mental y analizar críticamente la conveniencia de intervenir en ellos.

Unidades:

I. Historia y Conceptos Básicos

II. Determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico

III. Tipos y Niveles de Intervención sobre el Bienestar Psicológico

IV. Diseño y Adecuación de Intervenciones sobre el Bienestar Psicológico

V. Requisitos para la Conducción de Intervenciones sobre el Bienestar Psicológico

VI. Potencial de Desarrollo del Modelo de Bienestar Psicológico.

Metodología de la Enseñanza: Exposición oral, investigación bibliográfica, discusión en grupo

Criterios de Evaluación:

Participación en clases.....20 %

Trabajos asignados en clases.....30%

Trabajo final.....50 %

Programa elaborado por el Mtro. Ricardo Castillo Ayuso y Mtra. María José De Lille Quintal en junio de 2005.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PLAN 2001

UNIDAD 1. Historia y Conceptos Básicos

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de reconocer los antecedentes históricos de los Modelos de Bienestar Psicológico y de Salud mental y realizar análisis comparativos.

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES (de 2 hs c/u)	ACTIVIDADES
1.1 El Modelo de La Salud Mental (Enfermedad Mental)	Describir sus características y supuestos fundamentales Describir los tipos de intervenciones que propicia	(7) Pp.11, 20-21. (9).	1	Hacer mapas conceptuales
1.2 El Modelo de La Salud Mental Positiva de Jahoda (1958)	Describir su historia. Describir sus características y supuestos fundamentales Describir los tipos de intervenciones que propicia	(7). Pp. 11-37	2 1/2	Hacer cuadros comparativos
1.3 El modelo de ASAP de Elliott (1997)	Describir su historia. Describir sus características y supuestos fundamentales Describir los tipos de intervenciones que propicia	(3). (5).	2 1/2	Hacer líneas de tiempo

UNIDAD 1I. Determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de explicar el impacto potencial de las intervenciones sobre los determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico.

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES	ACTIVIDADES
Del Modelo de La Salud Mental Positiva de Jahoda	Describir sus determinantes Teóricos de Bienestar Psicológico y las consecuencias de su presencia.	(7). 47-66, 237-244.	5	Hacer mapas conceptuales y presentaciones
Del modelo de ASAP de Elliott.	Describir sus determinantes Teóricos de Bienestar Psicológico y las consecuencias de su presencia	(3). (5).	5	Hacer mapas conceptuales y presentaciones
Determinantes teóricos del Bienestar Psicológico de otros Modelos	Describir las consecuencias de promover los siguientes determinantes teóricos de Bienestar Psicológico: Auto-amor incondicional, Tolerancia a la frustración, Imperturbabilidad de Ellis; Autoeficacia de Bandura, Autogratificación por desempeño exitoso de Perry, Complejidad cognitiva integradora de Lee y Peterson, Sustitución del otro significativo de Castillo.	(4). (1). (8). (6). (2).	6	Hacer mapas conceptuales y presentaciones

UNIDAD III. Tipos y Niveles de Intervención sobre el Bienestar Psicológico

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de contrastar el impacto de los diferentes tipos y niveles de intervenciones sobre los determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico.

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES	ACTIVIDADES
Tipos y Niveles de Intervención sobre el Bienestar Psicológico	Describir los diferentes tipos y niveles de intervención sobre los determinantes Teóricos de Bienestar Psicológico Contrastar el impacto de los diferentes tipos y niveles de intervenciones sobre los determinantes Teóricos del Bienestar Psicológico.	(7). 33-37, 75-81 (4). (1). (8). (3). (5).	3	Hacer cuadros comparativos Hacer mapas conceptuales y presentaciones

UNIDAD 1V. Diseño y Adecuación de Intervenciones que promuevan el Bienestar Psicológico

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de Diseñar y/o Adecuar intervenciones sobre Bienestar Psicológico

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES	ACTIVIDADES
Diseño y Adecuación de Intervenciones promotoras del Bienestar Psicológico en contextos de complejidad baja a moderada.	Diseñar y/ adecuar intervenciones que promuevan el Bienestar Psicológico en contextos de complejidad baja a moderada.	(7). 39-43, 75-81, 244-248, 254-260.	5	Diseñar o adecuar intervenciones que promueven el Bienestar Psicológico

UNIDAD V. Requisitos para la Conducción de Intervenciones sobre el Bienestar Psicológico

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de reconocer los requerimientos propios de las distintas intervenciones sobre Bienestar Psicológico

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES	ACTIVIDADES
Requisitos para la Conducción de Intervenciones sobre el Bienestar Psicológico	Identificar las condiciones necesarias para conducir apropiadamente una intervención que promueva el Bienestar Psicológico. Evaluar la presencia de las condiciones propicias para iniciar una intervención que promueva el Bienestar Psicológico.	(1).	2 1/2	Diseñar o adecuar intervenciones que promueven el Bienestar Psicológico

UNIDAD VI. Potencial de Desarrollo del Modelo de Bienestar Psicológico

OBJETIVO. Al finalizar la unidad, el alumno será capaz de analizar críticamente las posibilidades de desarrollo del Modelo de Bienestar Psicológico.

TEMAS	OBJETIVOS	BIBLIOGRAFÍA	NO. DE SESIONES	ACTIVIDADES
Potencial de Desarrollo del Modelo de Bienestar Psicológico	Analizar críticamente las posibilidades de desarrollo del Modelo de Bienestar Psicológico.	(1).	2 1/2	Realizar Presentaciones

Bibliografía

1. Bandura, Albert, (1999). *Autoeficacia*. Descle´de Burouwer.
2. Castillo Ayuso, R. (2005). *La reparentalización del self*. En prensa.
3. Elliott, C. (1997). *Schema polarity Model For Case Conceptualization, Intervention and Research*. American Psychological Association.
4. Ellis, Albert (1999). *Una Terapia más breve, más Profunda y Duradera*. Paidós.
5. Gangestad, Elliott, Lassen Weersand, Randarazzo (2004). *Navigating Between Silla and Carbdis: the role of moderate Vs. Extrema Schemas in Psychopathology vs. adaptative Functioning*. American psychological association.
6. Lee, F. y Peterson, C. (1997). *Jornal of Consulting and Clinical Psychology.*, Vol. 65, Núm. 6.
7. Lluch Canut Teresa (1997). *Construcción de una Escala para Evaluar la salud Mental positiva*. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona, España.
8. Perri, M.; Richards, C. (1977). *An Investigation of Naturaly Occuring Episodes of Self-Controlled Behabiors*. Journal of Counseling Psychology, vol. 24(3).
9. Sarason.(1990). *Psicología Anormal*. Trillas