

## PROGRAMA DE CURSO

### Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

### Clasificación:

Obligatoria

### Área de disciplina:

Social

### Seriación:

Ninguna

### Antecedentes Académicos:

Social, intervención sociocomunitaria

### Ubicación

Etapas: / modalidad flexible  
Ciclo:

### No. de horas

HT: 1    HP: 7    TH: 8

### Créditos:

CT: 2    CP: 7    TC: 9

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar el desarrollo de programas sociales mediante el empleo de la investigación acción participativa con el uso de técnicas de carácter cualitativo y cuantitativo, favoreciendo el desarrollo de actitudes de respeto hacia la comunidad y la diversidad cultural así como habilidades de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de programas sociales sensibles a la comunidad.

### CONTENIDO DEL CURSO:

1. Investigación acción participante
2. Diagnóstico social
3. Elaboración de programas sociales
4. Implementación de programas sociales
5. Evaluación de programas sociales

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- Ubicar al alumn@ frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda sensibilizarse al trabajo comunitario, a las problemáticas sociales, la diversidad cultural y las necesidades individuales y sociales.
- Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales.

- Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario.
- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales mediante un diagnóstico participativo.
- Propiciar el desarrollo de un programa de intervención social ajustado a las necesidades de la comunidad.
- Propiciar el desarrollo de un programa de evaluación ajustado a los objetivos planteados en el programa de intervención.
- Generar oportunidades para el diseño y práctica de técnicas comunitarias participativas.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Social  
120 horas

Semestre:

Duración:

15 horas

## Unidad I Investigación Acción Participativa

### Propósito de la unidad:

Valorar críticamente la investigación social en sus diversas formas metodológicas, propiciando la reflexión sobre el carácter de intervención del trabajo comunitario, destacando las ventajas y desventajas de la Investigación Acción Participativa y su proceso.

### Contenido de la unidad:

1. Análisis crítico de la investigación social tradicional
2. Origen de la investigación acción participativa (IAP)
3. Aspectos fundamentales, definición, objetivos, características y finalidad de la IAP
4. Proceso metodológico de la IAP
5. Análisis crítico de la IAP.

### Estrategias de la unidad:

- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la investigación social tradicional y de acción participativa por medio de la participación en debates estructurados.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Semestre:

Duración:

30 horas

## Unidad II Diagnóstico Social

### Propósito de la unidad:

Valorar la importancia de la implementación de un diagnóstico social participativo para la detección de las necesidades de una comunidad, destacando las ventajas y desventajas de su uso. Lo anterior con la finalidad de llevar al cabo un diagnóstico comunitario participativo (DCP).

### Contenido de la unidad:

1. Concepto, naturaleza y finalidad del diagnóstico social.
2. Pasos para la elaboración del diagnóstico social.
3. Pasos para la elaboración de un diagnóstico participativo.
4. Ventajas y desventajas de un diagnóstico social participativo.
5. Diseño e implementación del DCP.

### Estrategias de la unidad:

- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales mediante un diagnóstico participativo.
- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la implementación de un diagnóstico social participativo por medio de la participación en debates estructurados.
- Ubicar al alumn@ frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda implementar un diagnóstico social participativo respetando la diversidad cultural y las necesidades individuales y colectivas.
- Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales de diagnóstico.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Semestre:

Duración:

15 horas

### Unidad III Elaboración de Programas Sociales

#### Propósito de la unidad:

Valorar la importancia de la elaboración de un proyecto social ajustado a las necesidades detectadas en la comunidad a partir del diagnóstico social participativo, analizando críticamente cada uno de los criterios que se contemplan para su correcta elaboración con la intención de clarificar el proceso de construcción del mismo.

#### Contenido de la unidad:

1. Precisiones conceptuales y operativas para la elaboración y diseño de proyectos.
2. Guía para la elaboración de un proyecto social.

#### Estrategias de la unidad:

- Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario y durante la elaboración de su proyecto de intervención social.
- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores (mapas conceptuales) de la información de textos propuestos.
- Propiciar el desarrollo de un programa de intervención social ajustado a las necesidades de la comunidad.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones ante el trabajo de grupos pequeños.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Semestre:

Duración:

50 horas

## Unidad IV Implementación de Programas Sociales

### Propósito de la unidad:

Propiciar la elaboración e implementación del proyecto social diseñado y ajustado a las necesidades expresadas por la comunidad a partir de la implementación del diagnóstico social participativo.

### Contenido de la unidad:

Elaboración del proyecto social  
Implementación del proyecto social

### Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumn@ frente a la situación de la vida cotidiana de la comunidad con la intención de que pueda sensibilizarse para la elaboración de un proyecto social ajustado a las necesidades plantadas por la comunidad, respetando la diversidad cultural y las necesidades individuales y sociales.
- Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales de intervención psicosocial.
- Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario y a lo largo de la implementación del proyecto social a su cargo.
- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con las experiencias que se vayan construyendo a lo largo de la intervención.
- Realizar un análisis crítico reflexivo a lo largo del proceso de implementación del proyecto social por medio de la participación en debates estructurados.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de la implementación de proyectos sociales en situaciones reales.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.

- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Desarrollo de Programas Sociales

Semestre:

Duración:

10 horas

## Unidad V. Evaluación de Programas Sociales

### Propósito de la unidad:

Valorar críticamente la evaluación de programas sociales en sus diversas formas metodológicas, propiciando la reflexión crítica sobre su importancia y la realización de la misma posteriormente a la implementación de su proyecto social.

### Contenido de la unidad:

1. Concepto de evaluación
2. Objetivos de la evaluación
3. Tipos de evaluación
4. Metodología de la evaluación.
5. Evaluación del proyecto social implementado.

### Estrategias de la unidad:

- Ubicar al alumn@ frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda sensibilizarse al trabajo comunitario, a las problemáticas sociales, la diversidad cultural y las necesidades individuales y sociales.
- Favorecer espacios de interacción comunicativa que permitan el desarrollo de trabajo colaborativo y aprendizaje en situaciones reales.
- Valorar el papel del alumn@ como un sujeto reflexivo y agente de cambio en los espacios de trabajo comunitario.
- Mostrar disposición favorable a la discusión grupal en el intercambio de opiniones.
- Establecer actividades recuperadoras de conocimientos previos relacionados con los contenidos.
- Elaboración de organizadores previos de la información de textos



propuestos.

- Realizar un análisis crítico reflexivo sobre la investigación social tradicional y de acción participativa por medio de la participación en debates estructurados.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales de diagnóstico participativo.
- Propiciar el desarrollo de un programa de intervención social ajustado a las necesidades de la comunidad.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Apertura al trabajo colaborativo
- Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad
- Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas
- Destreza en la construcción de un diagnóstico social
- Destreza en la realización de un diagnóstico social
- Destreza en la elaboración de un programa de intervención social
- Destreza en la implementación de un programa de intervención social
- Destreza en la evaluación de un programa de intervención social
- Destreza en la implementación de técnicas participativas
- Respeto de los criterios metodológicos en la construcción, redacción y presentación del programa social desarrollado
- Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica
- Mostrar una postura propia argumentada frente a la problemática social

## ACREDITACIÓN:

1. Evaluaciones parciales	25%
2. Participación	15%
3. Práctica de campo	60%

## MATERIALES DIDACTICOS

- Retroproyector
- Videoreproductor
- Televisión
- Pizarrón
- Papelería

## BIBLIOGRAFÍA

- (1) Aguilar M.J., Ander-Egg E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. España: Siglo Veintiuno.
- (2) Ander-Egg. Y Aguilar M.J. (1994). Diagnóstico social, conceptos y metodología. Argentina: Lumen
- (3) Ander-Egg. (1996). Cómo elaborar un proyecto. Argentina: Lumen
- (4) Ander-Egg ( ). Repensando la investigación Acción-Participativa. Comentarios, críticas y sugerencias. México: El Ateneo.
- (5) Astorga A. y Bart Van der Bijl (1991) “Los pasos del diagnóstico participativo” en: Manual de Diagnóstico participativo. Buenos Aires, Argentina: Humanitas, pp. 63-85.
- (6) Demo P. ( 1985). Investigación participante. Mito y realidades. Argentina: Kapelusz.
- (7) López M. Y Chacón F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo.
- (8) Anthon de Schutter y Boris Yopo (1983). “Investigación participativa en el campo de la salud pública” en: La investigación participativa en América latina. Centro regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América latina (CREFAL). Vejarano, G. (Compilador) Pátzcuaro, Michoacán, México.
- (9) Rodríguez Aída. (1983). “Investigación participativa en el campo de la salud pública” en: La investigación participativa en América latina. Centro regional de educación de adultos y alfabetización funcional para América latina (CREFAL). Vejarano, G. (Compilador) Pátzcuaro, Michoacán, México.
- (10) Cohen E., Franco R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. España: Siglo Veintiuno.