

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Ética del psicólogo

**Clasificación:**

Obligatoria

**Área de disciplina:**

General

**Seriación:**

Ninguna

**Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación**

A partir de la tercera etapa

**No. de horas**

HT: 3 HP: 0 TH: 3

**Créditos:**

CT: 6 CP: 0 TC: 6

### PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Crear espacios de crítica y reflexión que permitan analizar, distinguir y valorar los principios básicos de la ética en el campo de la Psicología, así como las implicaciones de estos principios en la vida personal, en la universitaria y en la profesional.

### CONTENIDO DEL CURSO:

1. Principios generales de la ética
2. La ética y la ciencia
3. La ética en la formación universitaria
4. La ética y la psicología

### ESTRATEGIAS GENERALES:

- Crear un clima de confianza entre las personas del grupo para promover la apertura, el respeto y la tolerancia ante las diferentes opiniones.
- Propiciar la flexibilidad de aprender a fijarse en las diferentes facetas de una misma situación ética.
- Presentar dilemas éticos para fomentar la reflexión y la definición de posturas.
- Organizar debates, en los que se generen polémicas y en los que los alumnos participen de manera individual y en grupo, en la identificación, organización y moderación de los mismos.

- Organizar entre los alumnos dinámicas en las que realicen ejercicios de reflexión y análisis crítico.
- Analizar y discutir casos en los que intervengan psicólogos, sirviéndose de los principios fundamentales de la ética así como de los establecidos en el código ético del psicólogo.
- Hacer una integración y dar la retroalimentación correspondiente al final de cada sesión, para mostrar la relación de cada participante, con su situación como persona y como científico, así como su responsabilidad ante la sociedad como universitario y profesional.

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

45 horas

## Unidad I. Principios generales de la ética

### Propósito de la unidad:

Analizar y discutir los principios básicos de la ética y propiciar la valoración de sus implicaciones e importancia en diferentes aspectos de la vida.

### Contenido de la unidad:

- Concepto y objeto de la ética.
- Problemas capitales de la ética.

### Estrategias de la unidad:

- Realizar ejercicios en grupo para conocer y analizar el significado de la ética y su relación con la filosofía.
- Organizar discusiones en grupo para analizar y evaluar el papel de la moral como objeto de la ética en las diferentes actividades humanas.
- Organizar debates acerca de temas polémicos, en los que los alumnos actúen como moderadores, con el fin de analizar y evaluar el papel de los valores, la libertad, la felicidad, la vida y otros problemas que se han considerado críticos en el campo de la ética

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

45 horas

## Unidad II. La ética y la ciencia

### Propósito de la unidad:

Analizar y valorar el papel de la ética en la ciencia y reflexionar sobre la responsabilidad y postura ética del científico al tomar sus decisiones y desempeñar su actividad profesional

### Contenido de la unidad:

La ética y la ciencia  
Ciencia y humanismo.

### Estrategias de la unidad:

- Realizar lecturas guiadas y comentadas, para analizar y evaluar la importancia de los principios éticos en el desarrollo de la ciencia.
- Ilustrar con ejemplos de la ciencia, diferentes puntos de vista acerca de la relación entre la ética y la ciencia y el juicio moral del científico.
- Llevar a cabo discusiones de grupo, para analizar la importancia que tiene para el científico tener un claro concepto del hombre.
- Propiciar lecturas críticas para conocer y analizar diferentes puntos de vista acerca del humanismo y su relación con la ciencia.

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

45 horas

### **Unidad III. La ética en la formación universitaria**

#### **Propósito de la unidad:**

Analizar y valorar el papel de la ética en la formación universitaria así como los aspectos fundamentales del concepto, objeto y misión de la Universidad.

#### **Contenido de la unidad:**

- Ética profesional.
- Concepto y objeto de la universidad.

#### **Estrategias de la unidad:**

- Llevar a cabo exposiciones para definir posturas acerca de la importancia de los principios éticos en la formación profesional universitaria.
- Realizar discusiones de grupo para analizar y evaluar la importancia de una formación integral humana en los profesionales universitarios
- Propiciar lecturas reflexivas y críticas acerca del concepto y función de una Universidad, como líder cultural, académico y científico de una sociedad.
- Organizar exposiciones para definir posturas acerca de la importancia que tiene para un universitario la convicción y responsabilidad de ser un servidor de la sociedad.

Nombre de la asignatura:

Ética del psicólogo

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

45 horas

#### **Unidad IV. La ética y la psicología**

##### **Propósito de la unidad:**

Analizar y valorar la importancia de la ética en la psicología, así como los principios básicos y las normas del código ético del psicólogo.

##### **Contenido de la unidad:**

Ética de la manipulación  
Código ético del psicólogo.

##### **Estrategias de la unidad:**

- Realizar discusiones de grupo basadas en diferentes textos, para analizar y evaluar el problema de la manipulación como uno de los aspectos más importantes de la ética en psicología
- Propiciar la lectura crítica de códigos éticos, con el fin de conocer y analizar los principios básicos de la ética del psicólogo,
- Realizar análisis de casos acerca de dilemas éticos en Psicología, para relacionar con las normas del Código ético del psicólogo, tanto a nivel internacional como nacional, con el fin de valorar su importancia y aplicación en nuestro medio.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Demostrar asistencia y puntualidad responsable en las diferentes sesiones del curso
- Disposición y participación constructiva en las diferentes actividades del curso
- Cumplimiento responsable de las diferentes tareas asignadas.

### ACREDITACIÓN:

- Asistencia y puntualidad: 20%
- Participación: 50%
- Trabajo final: 30%

### REFERENCIAS:

1. American Psychological Association (1982). *Ethical principles in the conduct of research with human participants*. Washington, D C: Author.
2. American Psychological Association. (1987). *Casebook on ethical principles of psychologists*. Washington D. C: Author.
3. American Psychological Association. (2002). *Ethical principles of psychologists*. Washington, D. C: Author.
4. Basave Fernández del valle, A. (1983). *Ser y que hacer de la Universidad*. México: Ediciones promesa, S.A.
5. Bersoff, D. N. (1995). *Ethical conflicts in psychology*. Washington, D. C: American Psychological Association.
6. Bunge, M. (1976). *Ética y ciencia*. Buenos Aires: Siglo veinte.
7. Castro, C. B. (1987). *Ética filosófica*. México: Diana.
8. Castrejón Díez J. (1982). *El concepto de Universidad*. México: Océano.
9. Escobar, V. G. (1985). *Ética. Introducción a su problemática y su historia*.

México: Mc Graw-Hill.

10. Fagothey, A. (1973). *Ética. Teoría y aplicación*. México. Interamericana.
11. França-Tarragó, O. (1996). *Ética para psicólogos: Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
12. García, M. E. (1990). *Ética*. México: Porrúa.
13. González, J. (1996). *El ethos, destino del hombre*. México: Fondo de Cultura Económica.
14. Häring, B. (1978). *Ética de la manipulación*. Barcelona. Herder.
15. Martínez del Campo, R. (1955). *Ética*. México: Jus.
16. Menéndez, A. (1988). *Ética profesional*. México: Herrero Hnos.
17. Rescher, N. (1998). *Razón y valores en la era científico-tecnológica*. Barcelona: Paidós.
18. Rosenbaum, M. (Comp.) (1982). *Ética y valores en psicoterapia*. México: Fondo de Cultura Económica.
19. Sanabria, J. R. (1989). *Ética*. México: Porrúa.
20. Sociedad Mexicana de Psicología. (2003). *Normas de comportamiento ético de los psicólogos*. México: Trillas.
21. Tünnermann Bernheim, C. (2003). *La Universidad ante los retos del siglo XXI*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
22. Universidad Autónoma de Yucatán (1997). *Cátedra extraordinaria: La Educación Superior del siglo XXI*. Mérida: Ediciones de la Universidad.