

## PROGRAMA DE CURSO

**Nombre de la asignatura:**

Orientación Educativa

**Clasificación:**

Obligatoria

**Área de disciplina:**

Educativa

**Seriación:****Antecedentes Académicos:**

Ninguno

**Ubicación**

Etapas: Tercera Ciclo: Primero

**No. de horas**

HT: 45    HP: 0    TH: 30

**Créditos:**

CT: 6    CP: 2    TC: 8

**PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

Comprender la importancia de la orientación educativa como parte de la formación integral de los alumnos, así como el contacto con los servicios escolares y las posibilidades que éstas pueden ofrecer para el desarrollo del estudiante.

**CONTENIDO DEL CURSO:**

Unidad I. Teoría general de la orientación  
Unidad II. Teorías de la elección de carrera  
Unidad III. La práctica de la orientación  
Unidad IV. El orientador como persona

**ESTRATEGIAS GENERALES:**

Proporcionar al estudiante una visión acerca de la orientación educativa, su organización, funcionamiento, e impacto en la formación integral de los estudiantes, así como iniciar al estudiante en el conocimiento de la orientación educativa como un área del ejercicio del psicólogo en el ámbito escolar.

**MEDIOS Y RECURSOS**

Exposición del maestro y alumnos, lecturas comentadas, interrogación, discusión en grupo, trabajo grupal, práctica de campo.

**Unidad I: Teoría general de la orientación**

**Duración: 9 horas**

**Propósito de la unidad:**

Comprender la importancia, naturaleza y el desarrollo de la orientación educativa como herramienta de apoyo para la toma de decisiones de los estudiantes.

**Contenido de la unidad:**

1. Concepto y fines de la orientación educativa
2. Naturaleza de la orientación educativa
3. Principios básicos de la orientación
4. Enfoques de la orientación educativa. Modelos de intervención
5. Evolución histórica de la orientación educativa
6. Perspectivas y teorías de la orientación

**Estrategias de la unidad:**

- Identificar el concepto y los fines propios de la orientación educativa.
- Determinar el tipo de problemas que puede abordar la orientación educativa.
- Determinar la naturaleza de la orientación educativa.
- Describir a la orientación como arte.
- Describir a la orientación como ciencia.
- Identificar las situaciones que justifican la existencia de la orientación educativa.
- Analizar los principios que fundamentan a la orientación educativa.
- Determinar las condiciones adecuadas para lograr un buen servicio de orientación.
- Identificar los errores más comunes en el ejercicio de la orientación.
- Describir a la orientación como servicio.
- Describir a la orientación como programa.
- Describir los modelos de intervención en orientación educativa
- Describir la evolución de la orientación educativa en términos generales.
- Describir la evolución de la orientación educativa en México.
- Describir la evolución de la orientación educativa en Yucatán.
- La orientación desde la perspectiva:
  - Escolar
  - Educativo-vocacional
  - Del desarrollo o evolutiva
  - Del Consejo

**Unidad II: Teorías de la  
elección de carrera**

**Duración: 7.5 horas**

**Propósito de la unidad:**

Comprender la importancia de que el orientador identifique las características de algunas teorías de la elección de carrera como apoyo de su práctica profesional.

**Contenido de la unidad:**

1. Importancia de las teorías de la elección de carrera
2. Teoría de Anne Roe
3. Teoría de Holland
4. Teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma
5. Teoría de Super
6. Teoría de la autoeficacia para la elección de carrera
7. El proceso de la orientación vocacional

**Estrategias de la unidad:**

- Definir teoría de la elección de carrera
- Describir la utilidad que tiene para el orientador tener una teoría de la elección carrera.
- Justificar la importancia que tiene el conocimiento de las teorías de la elección de carrera.
- Identificar las características de la teoría de Roe.
- Describir la utilidad de la teoría de Roe para la orientación.
- Enunciar las limitaciones de la teoría de Roe.
- Identificar las características de la teoría de Holland.
- Describir la utilidad de la teoría de Roe para la orientación
- Enunciar las limitaciones de la teoría de Roe
- Identificar las características de la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.
- Describir la utilidad de la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma para la orientación.
- Enunciar las limitaciones de la teoría de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.
- Identificar las características de la teoría de Super.
- Describir la utilidad de la teoría de Super para la orientación.
- Enunciar las limitaciones de la teoría de Super.
- Identificar las características de la teoría de la autoeficacia para la elección de carrera.
- Describir la utilidad de la teoría de la autoeficacia para la elección de carrera.

- Enunciar las limitaciones de la teoría de la autoeficacia para la elección de carrera.
- Describir el proceso de orientación vocacional

**Unidad III:** La práctica de la orientación

**Duración:** 22.5 horas

**Propósito de la unidad:**

Conocer cómo puede realizarse la orientación educativa en el ámbito escolar.

**Contenido de la unidad:**

1. La orientación en el sistema educativo
2. Funciones de los participantes en un programa de orientación
3. El conocimiento del orientado
4. La orientación como servicio
5. Evaluación en orientación educativa
6. Concepto de evaluación
7. Importancia
8. Ventajas
9. Dificultades
10. Evaluación de las necesidades
11. La entrevista en orientación

**Estrategias de la unidad:**

- Describir el lugar de la orientación dentro del sistema educativo
- Determinar las actividades propias de los orientadores, padres, maestros y alumnos dentro de un programa de orientación educativa
- Identificar los distintos servicios que la orientación educativa puede ofrecer en la institución
- Describir la importancia de conocer al orientado para ayudarlo
- Identificar las características de los estudiantes que debe conocer el orientador
- Describir los instrumentos que pueden ayudar al conocimiento del participante de la orientación
- Describir cómo se organiza un programa de orientación
- Definir evaluación
- Analizar la importancia de la evaluación de la orientación
- Identificar las ventajas de la evaluación de la orientación
- Explicar las dificultades para evaluar un programa de orientación

- Describir cuáles son las dificultades para la realización de un programa de orientación.
- Identificar un procedimiento para evaluar las necesidades de los estudiantes.
- Elaborar un instrumento para evaluar necesidades de orientación.
- Identificar las características de la entrevista en orientación.
- Describir las actitudes básicas del orientador durante la entrevista.
- Identificar los objetivos de la entrevista inicial
- Analizar maneras de iniciar la entrevista y su importancia.
- En situación de simulación, realizar, cuando menos, dos entrevista de orientación.

**Unidad IV: El orientador como persona**

**Duración: 6 horas**

**Propósito de la unidad:**

Analizar la importancia de las características personales y de la formación del orientador educativo

**Contenido de la unidad:**

1. Características personales del orientador efectivo
2. Problemas comunes que enfrentan los orientadores
3. Desgaste personal del orientador: causas, remedios y prevención
4. El orientador y la ética

**Estrategias de la unidad:**

- Identificar las características personales de los orientadores efectivos.
- Analizar la importancia de los valores que sostiene el orientador durante su ejercicio profesional.
- Determinar los principales problemas a los que se enfrentan los orientadores en su práctica
- Describir posibles acciones del orientador para enfrentarse a los problemas que se producen en su labor.
- Identificar las condiciones que provocan el desgaste profesional del orientador, sus remedios y la manera de prevenirlo.
- Analizar el código ético del orientador educativo
- Examinar situaciones reales de orientación en la que se requiere del uso de la ética.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Capacidad de análisis de la evolución histórica de la orientación educativa en general y de México y Yucatán, en particular.
- Actitud crítica ante el proceso de formación como psicólogo en el área de la orientación educativa.
- Conocimiento de las áreas de desempeño del orientador educativo y de los problemas que son de su competencia
- Adquisición de habilidades de entrevista aplicada en la práctica de la orientación educativa y de estrategias de intervención en procesos de orientación educativa.
- Adopción de una actitud ética ante el desempeño profesional dentro del ámbito de la orientación educativa

### ACREDITACIÓN:

Evaluaciones parciales(2)	50%
Reporte de práctica supervisada (Final)	30%
Proyecto de diagnóstico de necesidades de orientación educativa	10%
Entrevista con profesional de la orientación	5%
Propuesta de intervención del orientador educativo en un centro escolar	5%

### REFERENCIAS:

#### BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (1998f). *Código Ético del Orientador*. México: AMPO, A.C.
2. Canto-Rodríguez, J. E. (2000). *La entrevista de orientación: enfoque de solución de problemas*. Manuscrito no publicado. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán.
3. Canto-Rodríguez, J. E. (2001). Certeza y autoeficacia en la elección de carrera y ambiente familiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5, 1, 51-72.
4. Casullo, M. M., Cayssials, A. N., Fernández Liporace, M., Wasser de Diuk, L., Arce Michel, J., y Alvarez, L. ( 1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós
5. Corey, Gerald, (1996). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. (5<sup>th</sup> ed.).USA: Brooks, Cole.
6. Esquivel-Alcocer, L. y Cuevas-Parra, M. T. (2001). La orientación educativa en la Universidad Autónoma de Yucatán. Memoria 4to. Congreso Nacional de Orientación educativa."Situación y perspectiva de la orientación educativa

- en México, pp. 433-436.
7. Gordillo, María V. (1986). *Manual de orientación educativa*, Madrid: Alianza.
  8. Herrera, Luis (1995). *La orientación educativa y vocacional*. México: Patria.
  9. Hill, George, (1965). *La orientación escolar y vocacional*. México: Pax-México
  10. Krichesky, M., Molinari, A., Weisberg, V., y Cappelacci, I. (1999). *Proyectos de orientación y tutoría*. Buenos Aires: Paidós
  11. Nava-Ortiz, J. (2001). Situación actual y perspectivas de la orientación educativa en México. Memorias. 4to. Congreso Nacional de Orientación educativa."Situación y perspectiva de la orientación educativa en México.
  12. Osipow, S. H. (1976) *Teorías de la elección de carrera*. México: Trillas.
  13. Rodríguez, M. (1994). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
  14. Sanz Oro, R. (1998). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide
  15. Tyler, L. (1977). *La función del orientador*. México: Trillas
  16. Villa-Vargas, J. G. (2001). Desarrollo de la orientación educativa en el Instituto Politécnico Nacional en los últimos años. Memoria 4to. Congreso Nacional de Orientación educativa."Situación y perspectiva de la orientación educativa en México. pp. 37-48.