

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Educación especial

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Educativa

Seriación:

Antecedentes Académicos:

Psicología educativa

Ubicación

Etapas: **Ciclo:**

No. de horas

HT: 3 HP: 2 TH: 5

Créditos:

CT: 6 CP: 2 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Formar psicólogos que comprendan los conceptos teórico-básicos de la educación especial, así como el impacto de los cambios en las interacciones de la familia, escuela y comunidad basados en los principios de la integración, así como las herramientas básicas para desarrollar el trabajo de psicólogo en esta área.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. Historia de la educación especial
2. Significado de la legislación y el proceso de integración
3. El contexto de los sistemas sociales de las personas con necesidades especiales
4. Intervención para las diferencias en las necesidades especiales
5. Tendencias, problemas y directrices actuales

ESTRATEGIAS GENERALES:

Analizar la formación y el desarrollo de la educación especial como proceso de atención a personas con requerimientos especiales de educación.
Desarrollar situaciones de simulación donde puedan discutirse aspectos del contexto social de las personas con necesidades especiales.
Realizar observaciones de personas con requerimientos de educación especial y analizar sus características de acuerdo con los lineamientos para la identificación y diagnóstico de casos.
Diseñar un proyecto de atención basándose en los lineamientos de intervención en un caso seleccionado

MEDIOS Y RECURSOS

Retro-proyector Televisor Video-reproductor Material audio-visual Pintarrón Escenarios de observación
--

Unidad 1. Historia de la educación especial

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Que los alumnos desarrollen un contexto histórico, social y cultural que les permita una buena comprensión del significado de la educación especial, tanto a nivel nacional como local.

Contenido de la unidad:

- 1.1. Antecedentes de la educación especial
- 1.2. Desarrollo nacional de la educación especial
- 1.3. Desarrollo regional de la educación especial

Estrategias de la unidad:

Analizar los orígenes de la educación especial como sistema de atención a personas cuyo ritmo de aprendizaje difiere al de los programas educativos tradicionales.

Analizar cómo surgió y cómo se ha desarrollado la educación especial a nivel nacional.

Recopilar información y discutir aspectos del desarrollo de la educación especial en la localidad.

Unidad 2. Significado de la legislación y el proceso de integración

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Que los alumnos desarrollen una conciencia social en relación con los derechos de las personas que requieren de educación especial, y puedan promover la integración como un programa que representa ventajas para dichas personas.

Contenido de la unidad:

- 2.1. Fundamentos legales de la educación especial
- 2.2. Inicio y evolución de la integración escolar
- 2.3. Resultados de la integración escolar

Estrategias de la unidad:

Discutir en forma grupal las bases jurídicas que sustentan la educación especial, su pertinencia y si vigencia.

Investigar los orígenes y el desarrollo de la integración escolar en otros países, en México y en la localidad.

Analizar en forma grupal las ventajas y desventajas de la integración escolar, tanto para las personas con requerimientos de educación especial como para los alumnos que comparten el programa con ellos.

Evaluar los efectos que ha tenido la integración educativa, a partir de investigaciones realizadas en diferentes lugares.

Unidad 3. El contexto de los sistemas sociales de las personas con necesidades especiales

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Que los alumnos adquieran una idea clara de la discapacidad, cuáles son los enfoques que se han planteado para su abordaje y cuál es el papel de la familia para las personas con requerimientos de educación especial.

Contenido de la unidad:

- 3.1. Conceptualización de discapacidad
- 3.2. Enfoques para el estudio y la atención de la discapacidad
- 3.3. Importancia de la familia en la educación especial

Estrategias de la unidad:

Discutir en forma grupal las implicaciones del término discapacidad, así como las clasificaciones que existen dentro del concepto.
Elaborar un proyecto de atención a la discapacidad de acuerdo con el enfoque psicológico de abordaje.
Diseñar un plan de atención a familiares de una persona con discapacidad tomando en cuenta la importancia de la familia en estas situaciones.

Unidad 4. Intervención para las diferencias en las necesidades especiales

Duración:

35 horas

Propósito de la unidad:

Que los alumnos adquieran práctica en la identificación de los diferentes problemas que se presentan en la educación especial, utilicen los criterios planteados para detectar diferentes casos y diseñen un plan de intervención para uno de los casos identificados.

Contenido de la unidad:

- 4.1. Definición de los diferentes trastornos
- 4.2. Formas de detección y evaluación
- 4.3. Formas de intervención y atención

Estrategias de la unidad:

Interactuar con alumnos que forman parte de la integración escolar.
Realizar observaciones en escuelas basándose en los criterios que se establecen para identificar las diferentes problemáticas que se presentan en la educación especial.
Elaborar un plan de atención en el ámbito escolar para uno de los alumnos observados e identificados.

Unidad 5. Tendencias, problemas y directrices actuales

Duración:

10 horas

Propósito de la unidad:

Que los alumnos desarrollen una perspectiva de la educación especial con carácter inclusivo de aspectos sobre la facilidad para gozar del servicio, la necesidad de orientar a las personas con requerimientos de educación especial hacia el trabajo y el futuro de la educación especial en el país.

Contenido de la unidad:

- 5.1. Accesibilidad a los servicios de educación especial
- 5.2. Orientación vocacional en la educación especial
- 5.3. Perspectivas de la educación especial

Estrategias de la unidad:

Identificar los requerimientos para acceder al servicio de educación especial en la localidad
Analizar las ventajas y desventajas de los requerimientos para acceder al servicio de educación especial en la localidad
Identificar programas de orientación vocacional especial en la localidad
Desarrollar propuestas para optimizar el servicio de educación especial en la localidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Actitud analítica del alumno en discusiones grupales
- Habilidad para la observación en escenarios reales
- Habilidad para la identificación de casos
- Habilidad para la integración de casos
- Destreza en la elaboración de proyectos de intervención

ACREDITACIÓN:

- Evaluaciones parciales 30%
- Reportes de observación 20%
- Participación en discusiones 10%
- Proyecto de intervención 40%

REFERENCIAS:

Básicas:

- (1) Sánchez Escobedo, P., Cantón Mayín, M. B. & Sevilla Santos, D. E. (1997). *Compendio de educación especial*. México: El manual Moderno.
- (2) Bautista, R. (comp., 1993). *Necesidades educativas especiales*. Segunda edición. España: Aljibe
- (3) Sánchez Palomino, A. & Torres González, J. A. (1999). *Educación especial I*. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional. España: Pirámide.

Complementaria

- (1) Patton, J. R., Payne, J. S., Kauffman, J. M., Brown, G. B. & Payne R. A. (2000). *Casos de educación especial*. México: Limusa-Noriega Editores.
- (2). Gisberet Alós, J., Mardomingo Sanz, M. J., Cabada Alvarez, J. M., Sánchez Omiso, M. E., Rodríguez Ramos, P., Solís Muschketov, R., Claramunt López, F., Toledo González, M., Valverde Molina, J. & Equipo Taure. (1997). *Educación especial*. Colombia: Cincel Kapeluz.