

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Intervención Educativa II

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Educativa

Seriación:**Antecedentes Académicos:**

Intervención Educativa I

Ubicación

Flexible

No. de horas

HT: 0 HP: 180 TH:180

Créditos:

CT: 0 CP: 12 TC: 12

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Aplicar los modelos teóricos educacionales, cognitivo-conductuales y humanistas, así como las técnicas y procedimientos que utilicen éstos, para efectuar cambios de comportamiento en ambientes escolares y familiares, según la naturaleza de los mismos.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidad I	Funciones del maestro
Unidad II	Estilos de disciplina empleados en el salón de clases
Unidad III	Modelos de enseñanza empleados en el salón de clases
Unidad IV	Ambientes de aprendizaje
Unidad V	Estrategias motivacionales
Unidad VI	Estrategias de comunicación
Unidad VII	Técnicas conductuales
Unidad VIII	Técnicas cognitivas
Unidad IX	Técnicas humanistas
Unidad X	Técnicas de entrevista apoyadas en los modelos Cognitivos-conductuales y humanistas

ESTRATEGIAS GENERALES:

Exposición directa del alumno al ambiente a través de la observación sistemática, practica supervisada y retroalimentación personalizada

MEDIOS Y RECURSOS

Materiales: Hojas para registros

Humanos: Profesores, directivos de la institución, alumnos, padres de familia y supervisor.

Unidad I. Funciones del maestro.		Duración: 5 horas
---	--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Identificar las funciones que el maestro está desempeñando en la escuela escenario de las prácticas.

Contenido de la unidad:

- 1.1. Funciones del maestro.
 - 1.1.1. Identificar y describir operacionalmente las situaciones que señalen las funciones que el profesor se encuentre desempeñando en la escuela escenario de la práctica. Recordando las funciones siguientes:
 - Experto en la instrucción.
 - Motivador.
 - Dirección del grupo.
 - Líder.
 - Consejero.
 - Ingeniero ambiental.
 - Modelo.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad II. Estilos de disciplina empleados en el salón de clases		Duración: 5 horas
---	--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Identificar los estilos de disciplina que prevalecen en los ambientes escolares utilizados con mayor frecuencia por los profesores.

Contenido de la unidad:

- 2.1. Estilos de disciplina.
 - 2.1.1. Identificar y describir operacionalmente los tipos de disciplina que prevalecen en la escuela escenario de la práctica.
 - 2.1.2. Identificar y describir operacionalmente el tipo de disciplina que prevalece en el maestro del aula de la escuela escenario de la práctica.
 - 2.1.3. Identificar y describir las características físicas y de personalidad del maestro de la escuela escenario de la práctica.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad III. Modelos de enseñanza empleados en el salón de clases		Duración: 5 horas
---	--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Analizar los modelos de enseñanza empleados en el salón de clases escenario de la práctica.

Contenido de la unidad:

- 3.1. Modelos de enseñanza.
 - 3.1.1. Identificar y describir operacionalmente el modelo de enseñanza utilizado en la escuela seleccionada para la práctica.
 - 3.1.2. Identificar y describir operacionalmente el modelo de enseñanza utilizado por el maestro del salón de clases escenario de prácticas.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad IV. Ambientes de aprendizaje		Duración: 5 horas
--	--	--------------------------

Propósito de la unidad:

Conocer la organización de los ambientes de aprendizaje escenarios de la práctica.

Contenido de la unidad:

- 4.1. Ecología de las aulas.
 - 4.1.1. Conocer las características ambientales de la escuela y del salón de clases escenario de la práctica. (Ubicación, nivel socioeconómico, pública o privada, infraestructura, materiales, necesidades cubiertas, personal capacitado, rutinas y horarios de las actividades del salón de clases asignado a la práctica, etc).
- 4.2. Ambientes positivos.
 - 4.2.1. Conocer las reglas y procedimientos generales y particulares de la institución asignada a la práctica.
 - 4.2.2. Citar y describir las reglas y procedimientos, así como las consecuencias del salón asignado a la práctica.
- 4.3. Planeación de espacios para el aprendizaje
 - 4.3.1. Conocer las recomendaciones que presenta Woolfolk (1999) pag 451, para diseñar los espacios de aprendizaje y evaluar si el maestro del salón asignado a la práctica sigue alguna de ellas y descríbalas operacionalmente.
 - 4.3.2. Identificar y describir operacionalmente las áreas de interés del salón de clases asignado a la práctica.
 - 4.3.3. Mencionar y describir el criterio que se utilizó para identificar la zona de acción del salón de clases asignado a la práctica.

4.3.4. Ilustrar con un croquis la distribución de los alumnos dentro del salón de clases, identificando las zonas de acción y las áreas de interés.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad V. Estrategias motivacionales

Duración: 5 horas

Propósito de la unidad:

Analizar y evaluar las estrategias motivacionales utilizadas por el ambiente asignado a la práctica.

Contenido de la unidad:

5.1. Estrategias motivacionales.

5.1.1. Analizar y evaluar, describiendo operacionalmente la estrategia o estrategias motivacionales que utilice el maestro del salón de clases asignado a la práctica.

5.1.2. Plantear una estrategia para aumentar la motivación que se pueda implementar dentro del salón de clases asignado a la práctica.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad VI. Estrategias de comunicación.

Duración: 5 horas

Propósito de la unidad:

Que el alumno elabore mensajes educativos a través de carteles, ilustraciones, símbolos, representaciones gráficas, videos, que propicien un mejor ambiente educativo.

Contenido de la unidad:

6.1. Comunicación persuasiva.

6.1.1. Identificar las necesidades educativas de la institución escenario de la práctica.

6.1.2. Diseñar las estrategias de comunicación pertinentes que respondan a las necesidades identificadas.

6.1.3. Elaborar los materiales que correspondan a las necesidades identificadas.

6.1.4. Evaluar los materiales empleados.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica

supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad VII. Técnicas conductuales.

Duración: 75 horas

Propósito de la unidad:

Aplicar el modelo conductual y los procedimientos que utilice para efectuar cambios de comportamiento en ambientes escolares y familiares según la naturaleza de los mismos.

Contenido de la unidad:

7.1. Etapa de adaptación

7.1.1. Aplicará las recomendaciones presentadas en la teoría sobre cuál es la actitud más adecuada del experimentador en esta etapa y el porqué de esa actitud.

7.1.2. Aplicará con ayuda del asesor el criterio para determinar el momento y las condiciones para finalizar esta etapa

7.2. Etapa de línea base

7.2.1. Adiestrar al estudiante en la aplicación de los 6 diferentes tipos de registro: anecdótico, frecuencia, duración, intervalo o tasa, producto permanente y muestreo de tiempo. Procurando adaptar las conductas correspondientes, observadas a cada uno de los registros seleccionados en ese momento y señalando las contingencias más importantes, así como las variables que forman parte del ambiente, la confiabilidad y la validez de las mismas.

7.2.2. Identificar el o los problemas que haya seleccionado de entre una jerarquía obtenida de sus observaciones y de las propuestas por el maestro responsable del salón de clases.

7.2.3. Definir operacionalmente la conducta blanco de las variables participantes en ese ambiente.

7.2.4. Seleccionar el o los registros pertinentes, según el resultado del análisis hecho a la definición operacional.

7.2.5. Elegir el método de evaluación pertinente al resultado del análisis anterior.

7.2.6. Utilizar sistemáticamente el registro seleccionado durante un período razonable de tiempo, hasta que la conducta sea estable, arroje la información pertinente y se haya logrado la confiabilidad mínima del 80 % para finalizar la línea base.

7.2.7. Cuantificar la información obtenida y analizar las contingencias con sus respectivas variables pertinentes, con el fin de demostrar el grado de aceptabilidad social de la conducta blanco.

7.2.8. Esta etapa se evaluará por el asesor cuando el estudiante haya cumplido los siguientes requisitos:

- Confiabilidad en sus registros.
- Suficientes contingencias que puedan explicar el qué, cuándo, dónde cómo y quién de la conducta a modificar resultado de su cuantificación y análisis de las mismas.

- Ilustrar a través de gráficas los resultados obtenidos.

7.3. Etapa de intervención

- 7.3.1. Hacer un análisis para determinar la magnitud y la dirección del cambio de la conducta blanco.
- 7.3.2. Especificar la situación en la que se desea que se presente la conducta blanco.
- 7.3.3. Identificar la variable independiente que se piensa utilizar en el programa de intervención.
- 7.3.4. Seleccionar el programa de intervención de acuerdo a la meta que se persiga, ya sea para incrementar, enseñar, reducir, desarrollar o eliminar.
- 7.3.5. Presentar un proyecto de programa de intervención en el que se especifiquen claramente las reglas de participación de los miembros responsables del programa y del control de los reforzadores.
- 7.3.6. Aplicar el programa de intervención ya aprobado por las autoridades correspondientes, procurando registrar y graficar consistentemente.
- 7.3.7. Evaluar la aplicación del programa a través de una cuantificación y análisis de contingencias, comparando los resultados obtenidos con la línea base para identificar los logros alcanzados.

7.4. Etapa de mantenimiento

- 7.4.1. Identificar la tasa óptima de respuestas que deberá de mantenerse.
- 7.4.2. Identificar la regularidad o consistencia de la respuesta.
- 7.4.3. Identificar las variables que sirven para elevar al máximo su eficiencia.
- 7.4.4. Identificar las características temporales de la frecuencia de la conducta.
- 7.4.5. Identificar la duración de sus efectos.
- 7.4.6. Diseñar el programa pertinente para que el individuo se dedique a respuestas competitivas.
- 7.4.7. Evaluar el programa en su ambiente natural.

7.5. Etapa de desvanecimiento

- 7.5.1. Trasladar el control de estímulos desde los estímulos antecedentes complementarios hasta los naturales. Para lograrlo se deberá considerar lo siguiente:
 - La eliminación de los estímulos discriminativos.
 - Moverse hacia instigadores más naturales.
 - La transferencia del control de los instigadores guiados físicamente.
 - La transferencia del control de las demostraciones e instrucciones.
 - El cambio de control de los estímulos discriminativos irrelevantes a los relevantes.

7.6. Etapa de seguimiento

- 7.6.1. Supervisar esporádicamente el ambiente en el que se lograron los cambios conductuales para observar si continúan manteniéndose en la dirección esperada.

7.6.2. Ilustrar gráficamente los resultados del cambio obtenido en todas las etapas.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad VIII. Técnicas cognitivas

Duración: 30 horas

Propósito de la unidad:

Aplicar el modelo cognitivo y los procedimientos que utilice para efectuar cambios de comportamiento en ambientes escolares y familiares según la naturaleza de los mismos.

Contenido de la unidad:

8.1. Modelamiento

- 8.1.1. Hacer un análisis de la situación para determinar la magnitud y la dirección del cambio de la conducta blanco.
- 8.1.2. Especificar la situación en la que se desea que se presente la conducta blanco.
- 8.1.3. Identificar la variable independiente que se piensa utilizar en el programa de intervención.
- 8.1.4. Presentar un proyecto de programa de intervención en el que se especifiquen claramente las reglas de participación de los miembros responsables del programa y del control de los reforzadores en el que se ponga en práctica la técnica de Modelamiento si el caso lo amerita.
- 8.1.5. Aplicar el programa de intervención ya aprobado por las autoridades correspondientes, procurando registrar y graficar consistentemente.
- 8.1.6. Evaluar la aplicación del programa a través de una cuantificación y análisis de contingencias, comparando los resultados obtenidos con la línea base para identificar los logros alcanzados.

8.2. Técnicas de autoinstrucción

- 8.2.1 Hacer un análisis de la situación para determinar el uso de la estrategia de autoinstrucción.
- 8.2.2. Especificar la situación en la que se desea que se presente la conducta blanco.
- 8.2.3. Identificar la variable independiente que se piensa utilizar en el programa de intervención.
- 8.2.4. Presentar un proyecto de programa de intervención en el que se especifiquen claramente las reglas de participación de los miembros responsables del programa y del control de los reforzadores en el que se ponga en práctica la técnica de autoinstrucción, si el caso lo amerita.
- 8.2.5. Registrar y evaluar el progreso de la conducta a modificar.
- 8.2.6. Ilustrar gráficamente los resultados obtenidos.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad IX. Técnicas humanistas

Duración: 30 horas

Propósito de la unidad:

Aplicar el modelo cognitivo y los procedimientos que utilice para efectuar cambios de comportamiento en ambientes escolares y familiares según la naturaleza de los mismos.

Contenido de la unidad:

9.1. Modelo de Maslow

9.1.1. Identificar en el escenario de la práctica la situación que demuestre las necesidades de Maslow en las personas.

9.1.2. Diseñar una estrategia que ayude a cubrir las necesidades detectadas para lograr satisfacerlas en las personas.

9.2. Modelo de Rogers

9.2.1. Identificar en el escenario de la práctica la situación en la que sea necesario aplicar el modelo de Rogers.

9.2.2. Diseñar una estrategia que ayude a implementar las tareas detectadas para lograr satisfacerlas en las personas.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

Unidad X. Técnicas de entrevista apoyadas en los modelos Cognitivos-conductuales y humanistas

Duración: 15 horas

Propósito de la unidad:

Aplicar las dos formas de entrevista para obtener información sobre los problemas de comportamiento en el ámbito escolar.

Contenido de la unidad:

10.1. Entrevista conductual

10.1.1. Aplicar la entrevista conductual acorde con el problema que se presente en el escenario escolar.

10.2. Entrevista humanista

10.2.1. Aplicar la entrevista humanista acorde con el problema que se presente en el escenario escolar.

Estrategias de la unidad:

Generar y fomentar el conocimiento del alumno por medio de la exposición directa del mismo al ambiente, a través de la observación sistemática, práctica supervisada y retroalimentación personalizada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Realización de las siguientes tareas:

Elaborar un reporte de observación por escrito que deberá contener la identificación de: las funciones del maestro, los estilos de disciplina usados en el salón de clases, los modelos de enseñanza, las características del ambiente de aprendizaje, las características de las estrategias motivacionales, así como las características de las estrategias de comunicación.

Implementación de las estrategias de intervención apoyadas en técnicas conductuales, cognitivas y humanistas que sean pertinentes al problema detectado en el salón de clases.

Reporte y realización de la o las entrevistas necesarias a los padres de familia, maestros y/o alumnos involucrados para obtener las contingencias relevantes al caso.

ACREDITACIÓN:

90% Reporte integrador de la práctica.

10% Evaluación del maestro responsable del grupo hacia las actitudes del alumno.

REFERENCIAS:

- Caballo, V. (1991). Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta. España: Siglo veintiuno.
- Castanedo, C., Brenes, A., Jensen, H., Lucke, H., Rodríguez, G. y Thomas, P. (1993). Seis enfoques psicoterapéuticos. México: Manual Moderno.
- Fernández, C. (2001). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. 2ª ed. México: McGraw-hill.
- Henson, K. y Eller, B. (2,000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.
- Kazdin, A. (1996). Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno.
- Labrador, F., Cruzado, J. y Muñoz, M. (1999). Manual de Técnicas de modificación y terapia de la conducta. España: Pirámide.
- Martín, G., y Pear, J. (1999). Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. 5ª ed. España: Prentice-Hall.
- Sulzer- Azaroff, B. Y Mayer, G. (1991). Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. 2ª.ed. México: Trillas.
- Sattler, J. (1996). Evaluación Infantil. México: Manual moderno.
- Villareal, M. (1990). Fundamentos d entrevista conductual. México: Trillas.
- Woolfolk, A. (1990). Psicología educativa. 3ª ed. México: Prentice-Hall.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología educativa. 7ª ed. México: Prentice-Hall.