

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

Etapas: - Ciclos: -

No. Total de horas: 45

HT: 45 HP: 15 TH: 60

Créditos:

CT: 6 CP: 1 TC: 7

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Propiciar la discusión y el análisis crítico de género en sus diferentes espacios sociales de expresión en el marco de los procesos globales a través de la construcción de conocimientos y desarrollo de actitudes personales que favorezcan el respeto por la diversidad genérica.

CONTENIDO DEL CURSO:

1. De los estudios de la mujer a los estudios de género. (4)
2. Las identidades y los roles: lo genérico y la personalidad. (4)
3. Género y poder: historia, diversidad cultural, modernidad y globalización. (8)
4. Expresiones de género en diferentes espacios sociales.
 - El espacio familiar y de pareja. (4)
 - El espacio educativo. (2)
 - El espacio laboral. (2)
 - El espacio de la salud. (3)
 - El espacio de la sexualidad (4)
 - El espacio de los medios de comunicación. (4)
 - El espacio de las políticas públicas. (3)
 - El espacio religioso. (3)
5. La complejidad y la diversidad del género. (4)

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a las alumnas y alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de los estudios de género en relación con estudios afines, por medio de ejemplos y casos representativos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Estimular el estudio de casos representativos de la aplicación en los contenidos temáticos revisados a diferentes ámbitos, motivados por el propio interés de los alumnos.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas las cuales se presentan los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las perspectivas de género a diferentes ámbitos.
- Favorecer la participación en actividades dentro y fuera del aula.
- Expresar posibles cambios de actitud logrados como resultado del curso empleando ensayos, reflexiones escritas, debates, paneles, etc.

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Semestre:

Duración:

60 horas

Unidad I De los estudios de la mujer a los estudios de género.

Propósito de la unidad:

Favorecer el análisis crítico de la epistemología del género en su contexto social, histórico, político y económico, con la finalidad de lograr una visión integradora del estado actual de los estudios de género.

Contenido de la unidad:

1. Las ciencias sociales y las teorías de la mujer
2. Historia del feminismo
3. Teorías de género y diferentes corrientes

Estrategias de la unidad:

Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.

- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los conocimientos previos que permitan integrar los conocimientos.

- Favorecer el desarrollo de una postura crítica y personal.

- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Semestre:

Duración:

60 horas.

Unidad II Las identidades y los roles: lo genérico, lo sexual y la personalidad.

Propósito de la unidad:

Propiciar el análisis y la discusión acerca de conceptos vinculados con la identidad y los roles que permitan establecer diferencias y semejanzas entre lo genérico, lo sexual y la personalidad, con la finalidad de activar una visión integradora del género.

Contenido de la unidad:

1. La identidad de género.
2. Roles sexuales y genéricos.
3. Rasgos de personalidad masculinos y femeninos.
4. Integración.

Estrategias de la unidad:

- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los conocimientos previos que permitan integrar los conocimientos.

- Favorecer el desarrollo de una postura crítica y personal.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de los estudios de género en relación con estudios afines, por medio de ejemplos y casos representativos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas las cuales se presentan los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las perspectivas de género a diferentes ámbitos.
- Propiciar la búsqueda de información actualizada en relación a los temas realizados.

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Semestre:

Duración:

60 horas.

Unidad III Género y poder: historia, diversidad cultural, modernidad y globalización.

Propósito de la unidad:

Reflexionar acerca de la diversidad de los procesos globales contemporáneos que inciden sobre las diferentes expresiones genéricas de carácter social e individual; así como en las aproximaciones teóricas y metodológicas del estudio de las mismas. (a través del tiempo, diferentes cultural e impacto de la globalización, diversidad)

Contenido de la unidad:

1. Una visión histórica del papel de la mujer y el hombre en la sociedad.
2. Diversidad cultural.
3. Modernidad y Globalización.

Estrategias de la unidad:

- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de las y los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los conocimientos

previos que permitan integrar los conocimientos.

- Favorecer el desarrollo de una postura crítica y personal.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)
- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación critica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de los estudios de género en relación con estudios afines, por medio de ejemplos y casos representativos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas las cuales se presentan los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el

curso en los cuales se expongan la perspectivas de género en diferentes ámbitos.

- Propiciar la búsqueda de información actualizada en relación a los temas realizados.

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Semestre:

Duración:

60 horas

Unidad IV Expresiones de género en diferentes espacios sociales.

Propósito de la unidad:

Propiciar la reflexión y el análisis de las distintas expresiones genéricas y sexuales en diferentes espacios sociales que favorezcan el desarrollo de una postura personal y profesional enfatizando el rol de sujetos activos y socialmente responsables.

Contenido de la unidad:

- El espacio familiar y de pareja.
 - Diversidad familiar y de pareja.
 - Violencia intrafamiliar
 - Maltrato infantil
 - Abuso sexual
 - Familias y parejas emergentes.
- El espacio educativo.
 - Oportunidades de educación
 - Currícula y sistema escolar
 - Educación informal
- El espacio laboral.
 - Discriminación.
 - Impacto del ámbito laboral en las identidades genéricas.
 - La feminización de la fuerza laboral y sus impactos.
- El espacio de la salud.
 - Salud pública sexual y reproductiva.
 - Derechos a la salud.
 - Derechos de la reproducción.
 - Derechos sexuales.
- El espacio de la sexualidad.
 - La construcción de la sexualidad.
 - Aspectos sociales de la sexualidad.
 - El Género y la heteronormatividad.
 - La diversidad sexual
- El espacio de los medios de comunicación.
 - Cine y televisión
 - Internet

- Periódicos y revistas
- Arte y música
- El feminismo en la literatura
- El espacio de las políticas públicas.
 - Derechos humanos.
 - Políticas públicas con Perspectiva de Género
 - Organizaciones gubernamentales
 - Organizaciones no gubernamentales

Estrategias de la unidad:

Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.

- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.

- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los conocimientos previos que permitan integrar los conocimientos.

- Favorecer el desarrollo de una postura crítica y personal.

- Establecer relaciones de semejanza y diferencias entre diversos contenidos temáticos.

- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, etc.)

- Utilizar diversas fuentes informativas (periódicos, revistas, noticieros) para analizar, reflexionar y sistematizar sobre los contenidos temáticos vistos.

- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Clarificar el campo de estudio de los estudios de género en relación con estudios afines, por medio de ejemplos y casos representativos.
- Fomentar la expresión de experiencias vivenciales con respecto a temas revisados mediante discusiones en grupo y la producción de narraciones orales y/o escritas.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas las cuales se presentan los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las perspectivas de género a diferentes ámbitos.
- Propiciar la búsqueda de información actualizada en relación a los temas realizados.

Nombre de la asignatura:

Perspectiva de Género

Semestre:

Duración:

60 horas

Unidad V La complejidad y la diversidad del género.

Propósito de la unidad:

Recuperar los conocimientos, actitudes y experiencias desarrolladas a lo largo de las sesiones que permitan una visión de la complejidad y la diversidad de las expresiones genéricas y sexuales.

Contenido de la unidad:

1. Sesiones de integración
2. Reflexiones acerca del papel personal y profesional, lo moral y lo ético.

Estrategias de la unidad:

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre y respetuosa de los demás miembros del grupo a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Generar a partir de la discusión plenaria una vinculación de los conocimientos previos que permitan integrar los conocimientos.
- Favorecer el desarrollo de una postura crítica y personal.
- Establecer relaciones de semejanza y diferencias entre diversos contenidos

temáticos.

- Exponer experiencias personales que permitan apreciar las temáticas
- Propiciar el dialogo, intercambio y confrontación de experiencias y opiniones mediante el trabajo de grupos pequeños, utilizando el aprendizaje colaborativo.
- Fomentar el intercambio de opiniones para facilitar un clima de tolerancia y respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar, a través del trabajo colaborativo.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas las cuales se presentan los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.
- Planear actividades y tareas grupales que integren los contenidos de todo el curso en los cuales se expongan las perspectivas de género a diferentes ámbitos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Apertura al trabajo colaborativo
- Asunción de actitudes respetuosas y tolerantes a la diversidad.
- Respeto a la toma de decisiones individuales y colectivas.
- Respeto por la diversidad sexual y genérica.
- Interés por las actividades de indagación y la reflexión crítica
- Mostrar una postura propia argumentada frente a la diversidad sexual y genérica.
- Mostrar una visión crítica y reflexiva sobre la complejidad de las expresiones sexuales y genéricas.

ACREDITACIÓN:

Participación (30%).
Ejercicios y reflexiones escritas (40%).
Ensayo final (30%).

MATERIALES DIDACTICOS

- Retroproyector
- Videoreproductor

- Televisión
- Pizarrón
- Rotafolios
- Plumones
- Papelería
- Entre otros.

REFERENCIAS

Alvarez, S. y Hartog, G. (2002). *Manual de Prevención de la Violencia Intrafamiliar*. México: DIF Tamaulipas.

Amorós, C. (1985). *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona, Anthropos

Amorós, C. (1994). *Feminismo; igualdad y diferencia*. México. PUEG-UNAM.

Archivos hispanoamericanos de sexología.
<http://www.imesex.edu.mx/archivos.htm>

Balderton, D. y Guy, D.J. (1998). *Sexo y Sexualidades en America Latina*. Buenos Aires: Paidós.

Barrera Bassols, D. (comp.) (2000). *Empresarias y Ejecutivas: Mujeres con poder*, México: El Colegio de México.

Benería, L. (1999). Mercados globales, género y el hombre de Davos. *La Ventana*, 10, pp. 7-49.

Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y Subjetividad Masculina*. Buenos Aires: Paidós.

Burin, M. y Meler, I. (2001). *Género y Familia. Poder, Amor y Sexualidad en la construcción de la sexualidad*. Argentina: Paidós.

Caro Gabalda, I. (2001). *Género y Salud Mental*. Madrid: Biblioteca Nueva

Coltrane, S. (1998). La teorización de las masculinidades en la ciencia social contemporánea. *La Ventana*, 7, pp. 7-48.

Connell, R. W. (2003). *Masculinidades*. México. PUEG-UNAM

- Cooper, J. A. (1994). Mujer, Trabajo y nuevas tecnologías. En V. Salles y E. Mc. Phail (coords). *Nuevos textos y Renovados Pretextos*. México: El Colegio de México.
- De Oliveira, O. y Salles, V. (1990). Expansión del trabajo femenino y transformación social en México, 1950-1987. En *La sociedad mexicana en el umbral del milenio*. México: El Colegio de México.
- De Santos, F. J. (1998). Identidad masculina y desarrollo humano. Ser hombre es más que ser masculino. México: UIA (Universidad Iberoamericana), México, D.F.
- Denman, C. A. (1994). Mujer y maquiladora en Nogales Sonora. En V. Salles y E. Mc. Phail (coords). *Nuevos textos y Renovados Pretextos*. México: El Colegio de México.
- Fernández Sánchez, J. (1988). Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. (Comp.) (1996). *Varones y Mujeres. Desarrollo de la doble realidad del sexo y del género*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Garda, R. (1998). Modernidad y violencia de los hombres. Reflexiones desde la masculinidad sobre el espacio-tiempo y el poder. *La Ventana*, 8, pp. 174-6.
- Gilmore, D. D. (1994). *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad*. España: Piados.
- Gintrap, E. (1997). Las mujeres en la pobreza: Mujer, Trabajo y Pobreza. México: El Colegio de México
- González Montes, S. (1994). La maternidad en la construcción de la identidad femenina. En V. Salles y E. Mc. Phail (Coord.). *Nuevos textos y Renovados Pretextos*. México: El Colegio de México.
- Gutmann, M.C. (2000). *Ser hombre de verdad en la ciudad de México. Ni macho ni mandilón*. México: El Colegio de México.
- Hernández Rodríguez, A. (1998). La masculinidad y los empleos no tradicionales : el caso de los enfermeros. *La Ventana*, 7, pp. 273-289.
- Incháustegui Romero, T. (1999). La institucionalización del enfoque de género en las políticas públicas. Apuntes en torno a sus alcances y restricciones. *La Ventana*, 10, pp. 84-123

- Izquierdo, J. M. (1985, Dic-Ene). Hembra o Madre. *Fem*, 9 (43).
- Kabeer, N. (1998). *Realidades trastocadas: La jerarquía de género en el pensamiento del desarrollo*. México: UNAM.
- Kergoat, D. (1980). ¿Obreras igual a obreros?. *Crítica de la economía política*, 14/15 abril – junio. México: Ed. El Caballito S.A.
- Lagarde, M. (1993). Identidad de género y derechos humanos: La construcción de las humanas. *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*, 85-127.
- Lagarde, M. (1993). *Identidad genérica y feminismo*. Ponencia presentada en el XIII Congreso Internacional de Ciencias Antropológicas y etnográficas.
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: PUEG-UNAM
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y la categoría de género. *Nueva Antropología*, VIII, 30.
- Lamas, M. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*. México: Taurus
- Lamas, M. (2007). *Miradas feministas sobre las mexicanas del siglo XX*. México: FCE.
- Langer, A. y Tolbert, K. (Edits.) (1996). *Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México*. México: EDAMEX.
- Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Crítica
- Lara Flores, S. M. (1991). Sexismo e identidad de género. *Alteridades*, 1(2). UAM Iztapalapa.
- McLeod, A. & Crawford, I. (1998). *The postmodern Family: An examination of the psychosocial and legal perspective of gay and lesbian parenting*. In G.M. Herek (Ed). *Stigma and Sexual Orientation. Understanding prejudice against lesbians, gay men and bisexuals*. Psychological Perspectives on Lesbian and Gay Issues, IV. (pp. 211-222). N.Y.: Sage
- Miedzian, M. (1995). *Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia*. Madrid: Cuadernos Inacabados.

Mondimore, F.M. (1998). *Una historia natural de la homosexualidad*. España: Paidós Contextos.

Monsivais, C., Lamas, M., Fernández, P, & Fandelli, G.L. (1988). *Masculino femenino al final del milenio*. México: Díler- APIS

Moser, C. (1999). *Planificación de género y desarrollo*. Lima, Perú: Ed. Flora tristán Centro de la Mujer

Mujeres en Red. <http://www.nodo50.org/mujeresred/>

Navarro Góngora, J. y Pereira Miragaia, J. (Comps.) (2000). *Parejas en situaciones especiales*. España: Paidós Terapia Familiar.

Núñez Noriega, G. (1999). *Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual*. México. Porrúa-Pueg.

OEA.(2001). *Comisión Interamericana de Derechos Humanos: Caso María Eugenia Morales de Sierra contra Guatemala. Informe final nº 4/01, Caso 11.625, de 19 de enero de 2001*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de <http://cidh.org/annualrep/2000sp/CapituloIII/Fondo/Guatemala11.625.htm>

ONU.(1995). *Convención de Belem Do Pará*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de <http://www.inmujeres.gob.mx/index.php/ambito-internacional/convencion-de-belem-do-para>

ONU.(1979). *Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de <http://www.inmujeres.gob.mx/images/stories/cedaw/cedaw.pdf>

ONU.(1994). *Declaración Sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de [http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/\(Symbol\)/A.RES.48.104.Sp?Opendocument](http://www.unhchr.ch/huridocda/huridoca.nsf/(Symbol)/A.RES.48.104.Sp?Opendocument)

ONU.(1995). *Plataforma de acción de Beijing*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de http://www.inmujeres.gob.mx/images/stories/beijing/beijing_1995/declaracion_y_plataforma_de_accion.pdf

Ortiz Martínez, M. L. (1998). Abuso Sexual Intrafamiliar en Adolescentes que mantienen el delito oculto. *Sexología*. IV (1), pp. 55-78.

Ramírez Rodríguez, J. C. (1998). Violencia masculina: algo más que “gobernarse a sí mismos. *La Ventana*, 7, pp. 225-251.

Rivera, E. (1992). Poder, privilegio y penuria: reflexiones en torno a la masculinidad.

Rodríguez, Gómez, R. (1999). Género y políticas de educación superior en México. *La Ventana*, 10, pp. 124-155.

Rubin, G. El Trafico de las mujeres: notas sobre la economía política del sexo. *Nueva Antropología*, VIII, 30.

Sallings, B. y Pérez, W. (2001). *Crecimiento, empleo y equidad. El impacto de las reformas económicas en América Latina y el Caribe*. CEPAL-FCE, Cap. IV. México.

Stolcke, V. (1981). Los trabajos de las mujeres. En K. Young et al. *Marriage and The Market*. Londres: Ed. CSE Books.

Szasz, I. y Lerner, S. (Comps.) (2000). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: El Colegio de México.

Tarres, Ma. L. (comp). (1992). *La voluntad del ser. Mujeres en los noventa*. México: El Colegio de México.

The electronic journal of human sexuality. <http://www.ejhs.org/>

The Sexuality Information and Education Council of the U.S. (SIECUS)
<http://www.siecus.org/>

Valdés, T. y Olavaria, J. (comp.) (1998). *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. Chile: FLACSO-Chile.

Vázquez Domínguez, N. M. (2000). El género y los estilos narrativos en las historias de los niños y niñas preescolares. *Sexología*. VI, 2.

Walker, A. (1983). *El Color púrpura*. Recuperado el 7 de diciembre de 2011 de <http://www.4shared.com/file/16942944/ead6b2c0/33794.html>