

**Nombre de la asignatura:**

**Integración de casos**

**Clasificación:**

**obligatoria**

**Área de disciplina:**

**clínica**

**Seriación:**

**Antecedentes Académicos:**

**Medición y evaluación de la personalidad**

**Ubicación**

**Etapas: modalidad flexible**

**No. de horas**

**HT: 2    HP: 4    TH:6**

**Créditos:**

**CT: 4    CP: 4    TC: 8**

### **PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:**

**Desarrollar habilidades de diagnóstico e intervención en psicología clínica en escenarios reales, a través de películas y/o observación directa e indirecta de casos clínicos.**

### **CONTENIDO DEL CURSO:**

- 1. Examen mental**
- 2. Historia clínica**
- 3. Diagnóstico (basado en la clasificación internacional)**
- 4. Propuesta de tratamiento**
- 5. Investigación**

### **ESTRATEGIAS GENERALES:**

**Lectura y discusión de casos clínicos análisis de caso, práctica supervisada.**

## **MEDIOS Y RECURSOS**

Evaluar los recursos disponibles de acuerdo al contexto educativo, institucional y social. Evaluar la pertinencia de acuerdo al contenido y propósitos educativos. Analizar la situación de recepción y participación. Considerarlos siempre apoyos en la mediación pedagógica y propiciar un uso integrado de medios y recursos.

### **Unidad I. Conceptos Básicos**

#### **Propósito de la unidad:**

Que el alumno conozca y maneje los conceptos básicos relativos al psicodiagnóstico clínico

#### **Contenido de la unidad:**

1. Conceptos Básicos
  - 1.1. Qué es el psicodiagnóstico clínico
  - 1.2. La importancia de determinar cuál es el problema. Porqué diagnosticar
- 1.3. Motivo de consulta
  - 1.3.1. Los motivos de consulta más frecuentes
    - 1.3.1.1. Problemas de Desarrollo
      - 1.3.1.1.1. Alimentación
      - 1.3.1.1.2. Control de esfínteres
      - 1.3.1.1.3. Sueño
      - 1.3.1.1.4. Motricidad
      - 1.3.1.1.5. Lenguaje
      - 1.3.1.1.6. Sexualidad y género
      - 1.3.1.1.7. Socialización
  - 1.3.1.2. Problemas de conducta y ajuste
    - 1.3.1.2.1. Conducta
    - 1.3.1.2.2. Neurosis infantil (ansiedad, negativismo, fobias, histeria, objetividad, etc.)
    - 1.3.1.2.3. Psicosis infantil

1.3.1.3. Problemas cognitivos y síndromes

1.3.1.3.1. Problemas cognitivos (deficiencias)

1.3.1.3.2. Síndromes que comprometen la capacidad intelectual

1.3.1.4. El niño y la escuela

1.3.1.4.1. Los problemas de aprendizaje

1.3.1.5. El niño y la sociedad

1.3.1.5.1. Maltrato y abuso

1.3.1.5.2. Delincuencia

1.3.1.6. El niño y la enfermedad

1.3.1.6.1. El enfermo crónico

1.3.1.6.2. El enfermo terminal

**Estrategias de la unidad:**

Actividad.- Reflexión grupal y ensayo

Sesiones.- 1

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

--

**ACREDITACIÓN:**

--

## **REFERENCIAS:**

- (1) Redactar las referencias bibliográficas siguiendo los criterios de la APA, ASÍ COMO INDICAR CUAL ES BASICA Y CUAL DE APOYO. DE IGUAL FORMA NUMERARLAS, PARA PODER INDICARLOS EN LAS UNIDADES.**

## **Unidad II.**

### **Propósito de la unidad:**

### **Contenido de la unidad:**

2. Los criterios y las clasificaciones diagnósticas

- 2.1. El criterio médico – psiquiátrico o salud y enfermedad. Los trastornos
  - 2.1.1. Manual de clasificación Dx DSM-IV
  - 2.1.2. Manual de clasificación Dx C.I. 10
- 2.2. El criterio psicológico psicodinámico normalidad y patología. Neurosis y psicosis
  - 2.2.1. La clasificación psicodinámica como marco teórico

### **Estrategias de la unidad:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

**ACREDITACIÓN:****REFERENCIAS:**

**(2) Redactar las referencias bibliográficas siguiendo los criterios de la APA, ASÍ COMO INDICAR CUAL ES BASICA Y CUAL DE APOYO. DE IGUAL FORMA NUMERARLAS, PARA PODER INDICARLOS EN LAS UNIDADES.**

### **Unidad III.**

#### **Propósito de la unidad:**

El diagnóstico clínico psicológico de niños y la integración de casos

#### **Contenido de la unidad:**

3. Manuales, criterios e instrumentos para el psicodiagnóstico de casos infantiles

3.1. Marco teórico. Revisión de las diversas conceptualizaciones teóricas: psicodinámica, gestalt, conductual, de terapia familiar, postmodernismo, etc.

3.2. La entrevista como instrumento Dx

3.2.1. Con los padres (historia clínica psicológica)

3.2.2. Con el niño

3.2.3. Con los maestros y especialistas

3.3. Los manuales de clasificación internacional

3.3.1. DSM-IV

3.3.2. C.I.E10

3.4. Las pruebas psicométricas y proyectivas

3.4.1. De inteligencia. Escalas Weschler

3.4.2. De coordinación vasomotora. Bender

3.4.3. Psicopedagógicas

3.4.4. De personalidad proyectivas. Figura humana. Test de la familia y CAT

#### **Estrategias de la unidad:**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:****ACREDITACIÓN:****REFERENCIAS:**

**(3) Redactar las referencias bibliográficas siguiendo los criterios de la APA, ASÍ COMO INDICAR CUAL ES BASICA Y CUAL DE APOYO. DE IGUAL FORMA NUMERARLAS, PARA PODER INDICARLOS EN LAS UNIDADES.**



## **Unidad IV.**

### **Propósito de la unidad:**

El Dx clínico psicológico y la integración de casos de adultos

### **Contenido de la unidad:**

4.1. Marco teórico.- Revisión de diversas conceptualizaciones teóricas: psicodinámica, gestalt, terapia familiar, conductual, postmodernismo etc.

4.2. La entrevista con el adulto

4.3. Autobiografía

4.4. El examen mental

4.5. Los manuales de clasificación internacional

4.5.1. DSM-IV

4.5.2. c.i.e10

4.6. Los manuales de psiquiatría

4.7. Las pruebas psicométricas y proyectivas

4.7.1. De inteligencia - WAIS – Raven

4.7.2. De personalidad – MMPI, Machover, H.T.P., TAT

4.8. investigación bibliográfica

4.9. La integración del caso. El informe o reporte psicológico

### **Estrategias de la unidad:**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:****ACREDITACIÓN:****REFERENCIAS:**

**(4) Redactar las referencias bibliográficas siguiendo los criterios de la APA, ASÍ COMO INDICAR CUAL ES BASICA Y CUAL DE APOYO. DE IGUAL FORMA NUMERARLAS, PARA PODER INDICARLOS EN LAS UNIDADES.**