

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Principios Básicos de
Intervención con el
enfoque Cognitivo
Conductual

Clasificación:

Optativa

Área de disciplina:

Clínica

Seriación:**Antecedentes Académicos:**

Psicología Clínica

Ubicación

Modalidad flexible

No. de horas

HT: 15 HP: 60 TH: 75

Créditos:

CT: 2 CP: 4 TC: 6

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Aplicar las principales técnicas de intervención del enfoque cognitivo-conductual en la elaboración y realización de un plan de intervención aplicado bajo supervisión.

CONTENIDO DEL CURSO:

Unidad I. Conceptos básicos, antecedentes
Unidad II. Principales exponentes
Unidad III. Estrategias de diagnóstico e intervención
Unidad IV. Aplicación, alcances y límites
Unidad V. Referencias Institucionales.

ESTRATEGIAS GENERALES:

Se revisarán los conceptos básicos teóricos y los principales exponentes realizando la revisión bibliográfica y discusión grupal. Mediante ejercicios de reflexión, análisis de casos, simulaciones y práctica supervisada, el alumno desarrollara estrategias de diagnóstico e intervención propias al enfoque cognitivo conductual.

MEDIOS Y RECURSOS

Durante las sesiones, el profesor expondrá de manera general los diferentes temas.
Los alumnos realizan ejercicios de análisis de diferentes lecturas, discusiones de grupo, reflexionando acerca de los conceptos fundamentales del enfoque. Se realizarán simulaciones con la intervención cognitivo conductual y el profesor

brindara la retroalimentación correspondiente. Los alumnos diseñarán un plan de tratamiento bajo la supervisión del profesor.

Unidad I: Conceptos Básicos, antecedentes.

Duración: 6 horas

Propósito de la unidad:

Conocer los antecedentes y principios básicos de las psicoterapias cognitivas

Contenido de la unidad:

- 1.1 Evolución de las Psicoterapias Cognitivas.
- 1.2 Modelos básicos de psicoterapias Cognitivas

Estrategias de la unidad:

Exposición oral y control de lecturas

Unidad II: Principales exponentes

Duración: 6 horas

Propósito de la unidad:

Conocer los postulados más importantes de los principales autores de la terapia cognitiva.

Contenido de la unidad:

- 1.1 Terapia racional emotiva, según Ellis.
- 1.2 Teoría y terapia cognitiva según Beck

Estrategias de la unidad:

Exposición oral y control de lecturas.

Unidad III: Estrategias de diagnóstico e intervención

Duración: 6 horas

Propósito de la unidad:

Aprender los lineamientos de cómo realizar un diagnóstico y como intervenir de acuerdo al enfoque cognitivo conductual.

Contenido de la unidad:

- 3.1 Experiencias correctivas y amplificadoras

3.2 Estrategia de intervención y diagnóstico en las relaciones y sus problemas
3.3 Estrategia de intervención y diagnóstico en las relaciones de pareja
3.4 Estrategia de intervención y diagnóstico para atender mitos matrimoniales

Estrategias de la unidad:

Exposiciones orales, control de lecturas.
Practica de los lineamientos implicados en la re-estructuración cognitiva

Unidad IV: Aplicación,
alcances y límites

Duración: 46 horas

Propósito de la unidad:

Conocer mediante la intervención práctica, los elementos clave de la aplicación, alcances y límites de la terapia cognitivo conductual

Contenido de la unidad:

4.1 Experiencias correctivas y amplificadoras II
4.2 Aplicaciones, alcances y límites en el campo de las disfunciones en el matrimonio
4.3 Aplicaciones, alcances y límites en contextos donde el amor no basta
4.4 Aplicaciones, alcances y límites en el manejo de mitos matrimoniales
4.4. Práctica Supervisada
4.5 Reporte de Terapia

Estrategias de la unidad:

Exposición oral
Control de lecturas
Entrevistas supervisadas a un compañero, dada una problemática pre-establecida
Análisis comparativo de modelos del enfoque cognitivo conductual

Unidad V: Referencias
institucionales

Duración: 11 horas

Propósito de la unidad:

Conocer las propuestas para la formación de terapeutas cognitivo conductual

Contenido de la unidad:

5.1 Experiencias correctivas y amplificadoras III
5.2 Formación del terapeuta cognitivo
5.3 Instituciones formadoras
5.4 Supervisión clínica
5.5 Auto desarrollo.

Estrategias de la unidad:

Exposición oral
Control de lecturas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Ejercicios y controles de lectura 20%
Reporte de práctica supervisada 80%
100%

ACREDITACIÓN:

Para la acreditación de la asignatura el alumno realizará ejercicios cuyo valor será de 20% de la calificación total y entregará un reporte de la práctica supervisada, mismo que tendrá un valor de 80% de la calificación

REFERENCIAS:

Bibliografía básica:

Beck A. (1995) *Con el Amor no basta*. México: Paidós.

Caro I. (1997) *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós

Ellis, A. *aplicaciones clínicas de la terapia racional emotiva*

Lazarus A. (1985) *Mitos Maritales* Buenos Aires: IPPEM.

Obsts *Apuntes*

Bibliografía de consulta:

Huber, C & Davison, L (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder.

Ellis, A. & Grieger, R (1983). *Manual de la terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Goldfried, M.R & Davison, G (1981). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Barcelona: Herder.