

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura:

Procesos Psicosociales

Clasificación:

Obligatoria

Área de disciplina:

Social

Seriación:

Ninguna

Antecedentes Académicos:

Ninguno

Ubicación

A partir de la tercera etapa

No. de horas

HT: 4 HP: 0 TH: 4

Créditos:

CT: 8 CP: 0 TC: 8

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO:

Presentar un panorama general de los diferentes conceptos estudiados dentro del campo de la psicología social procurando la integración de los temas ya vistos al utilizarlos en situaciones concretas. Analizar críticamente los conceptos más frecuentemente estudiados en la psicología social aplicados a situaciones concretas de la vida cotidiana.

CONTENIDO GENERAL DEL CURSO:

1. Actitudes
2. Variables de personalidad social
3. Agresión
4. Altruismo
5. Estereotipo, prejuicio y discriminación
6. Relaciones interpersonales

ESTRATEGIAS GENERALES:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje

colaborativo.

- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.

- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad I ACTITUDES

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente el concepto de actitud, reflexionando sobre su importancia en el comportamiento cotidiano de los individuos y grupos sociales y considerando los diversos factores y elementos que contribuyen a su formación, mantenimiento y cambio.

Contenido de la unidad:

Actitudes
Concepto de actitud
Formación de actitudes
Cambio de actitudes
Atribución y poder
Relación entre conducta y actitudes

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.
- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.
- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)
- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.
- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.
- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad II Variables de personalidad social

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente diferentes características de personalidad que se desarrollan socialmente, estableciendo las semejanzas, diferencias y relaciones entre ellas.

Contenido de la unidad:

Autoconcepto y autoestima
Motivación de logro
Locus de control
Estilo de enfrentamiento
Asertividad
Masculinidad, feminidad y androginia
Personalidad y pensamiento social
Bienestar subjetivo

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis

reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad III Agresión

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente el concepto de agresión, distinguiéndolo de conceptos diferentes pero relacionados. Revisar las diferentes corrientes teóricas sobre el término. Analizar las formas y factores que favorecen el incremento o disminución de la agresión.

Contenido de la unidad:

Teorías sobre agresión
Factores favorecen la agresión
Reducción de la agresión

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarios, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas

técnicas de trabajo grupal colaborativo.

-Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad IV Altruismo

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente el concepto de altruismo. Revisar las diferentes corrientes teóricas sobre el término. Analizar los factores que favorecen el incremento o disminución de la agresión.

Contenido de la unidad:

Teorías sobre altruismo
Factores que influyen en la conducta altruista
Formas de favorecer el altruismo

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas

técnicas de trabajo grupal colaborativo.

-Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad V Estereotipo, prejuicio y discriminación

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente los conceptos de estereotipo, prejuicio y discriminación, estableciendo las semejanzas, diferencias y relaciones entre ellos. Revisar los factores que favorecen el incremento o disminución del prejuicio, estereotipo y la discriminación.

Contenido de la unidad:

Definición, relación y diferencias entre los conceptos
Fuentes sociales
Fuentes emocionales
Fuentes cognitivas
Reducción de incidencia

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.
- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas

diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.

-Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

Nombre de la asignatura:

Procesos psicosociales
75 horas

Semestre:

Modalidad flexible

Duración:

Unidad VI Relaciones interpersonales

Propósito de la unidad:

Analizar críticamente los conceptos de atracción, amistad y amor estableciendo sus semejanzas y diferencias. Reflexionar sobre las variables importantes para el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. Revisar, asimismo, diversos estudios y planteamientos teóricos sobre relaciones que terminan o problemas severos que se presentan en las relaciones interpersonales.

Contenido de la unidad:

Atracción
Amistad
Amor
Formas de conservar una relación
Relaciones que llegan a su fin
Problemas comunes dentro de las relaciones interpersonales

Estrategias de la unidad:

- Proporcionar guías de lectura para fomentar el análisis de textos, recopilación de información relevante y comprensión de contenidos.
- Fomentar la actitud reflexiva como sistema de conocimiento cotidiano mediante preguntas o actividades generadoras de información y discusión.
- Establecer relaciones de semejanza, diferencias entre diversos contenidos temáticos.
- Construir argumentos que apoyen la comprensión de situaciones psicosociales.
- Generar a partir de la discusión plenaria y otras actividades y tareas grupales, una vinculación de la (s) unidad (es) previa (s) que permitan integrar los conocimientos y en los cuales se expongan las aplicaciones de lo psicosocial a diferentes ámbitos.
- Instrumentar en mesas de trabajo y plenarias, las estrategias que difieren, temas, responsabilidades y funciones de cada uno de los integrantes de los equipos para que el trabajo sea más organizado, eficaz y eficiente, bajo los criterios de aprendizaje colaborativo.
- Analizar en grupos colaborativos la información procesada que permita obtener un esquema integral para su presentación y discusión.
- Mostrar la opinión personal en la exposición de temas, discusiones grupales o análisis

reflexivos escritos para fortalecer la seguridad y convicciones propias.

- Tolerar la expresión libre de los demás y tener respeto a la diversidad y formas diferentes de pensar de los demás miembros del grupo fomentando el intercambio de opiniones a través de la intervención dialogada, motivada por el empleo de diversas técnicas de trabajo grupal colaborativo.

- Ubicar al alumno frente a situaciones de la vida cotidiana y experiencias donde pueda aplicar conceptos y principios teóricos del área.

- Desarrollar la habilidad de analizar y relacionar contenidos con situaciones cotidianas recurriendo a ejemplos, lecturas y observaciones dirigidas (videos, fotografías, artículos, películas, tv, narración de experiencias propias, etc.)

- Motivar y sensibilizar a los alumnos en la observación crítica de casos reales a través de la utilización de medios de información y de situaciones representativas para la aplicación de los contenidos revisados.

- Alentar la actitud positiva a la indagación, a través del análisis de la observación guiada por su propio interés.

- Motivar la elaboración de reflexiones escritas (ensayos) u orales (debates, páneles) en los cuales se presenten los aprendizajes adquiridos y que reflejen la posición actitudinal (y sus cambios) del alumno hacia los mismos y hacia situaciones de su entorno psicosocial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación activa en actividades dentro y fuera del aula.
Disponibilidad para la reflexión personal y la discusión grupal.
Interés por las actividades de indagación.
Tolerancia y respeto hacia la diversidad de opiniones.
Responsabilidad y cumplimiento en las tareas asignadas.
Habilidad en la elaboración de esquemas, cuadros sinópticos, etc.
Respeto a las normas establecidas para la realización de las actividades del curso.
Transferencia de aprendizajes a situaciones prácticas.
Mostrar posturas propias argumentadas frente a diversos tópicos.
Utilización de diversas fuentes de información que conduzcan al análisis y reflexión (individual y grupal).
Empleo de controles de lecturas.
Manifestación, oral o escrita, del nivel de comprensión de los contenidos.
Habilidad de relacionar conceptos.
Habilidad para establecer semejanzas y diferencias entre conceptos.

ACREDITACIÓN

Participación en actividades	20%
Reflexiones escritas	10%
Evaluaciones parciales	20%
Evaluación final	50%

REFERENCIAS:

AMEPSO (1986-2002). *La psicología social en México. Vols I – XIX*. México: AMEPSO.

Flores Galaz, Mirta y Díaz Living, Rolando (2002). *Asertividad*. México: Trillas.

Góngora Coronado, Elías (2000). *El enfrentamiento a los problemas y el papel del control*. Tesis doctoral no publicada. México: UNAM

Kimble, Charles; Hirt, Edward; Díaz-Loving, Rolando; Horsch, Harmon; Luckner, G. William y Zárate, Michael (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Prentice Hall.

Morales, J. Francisco; Páez, Darío; Kornblit, Ana Lía y Asún, Domingo (Coord.) (2001). *Psicología Social*. Buenos Aires: Prentice Hall.

Myers, David (2000). *Psicología Social*. Colombia: McGraw Hill.

Peniche Bates, Wellina (2000). *Bienestar subjetivo y apoyo social en personas de la tercera edad en el estado de Yucatán*. Tesis de maestría no publicada. Mérida, UADY.

Sternberg, Robert (1990). *El triángulo del amor*. México: Paidós.